

Part B	Problems 1–12 which only require answers.
Part C	Problems 13–16 which require complete solutions.
Test time	120 minutes for part B and part C together.
Resources	Formula sheet and ruler.

The test consists of an oral part (part A) and three written parts (part B, part C and part D). Together they give a total of 67 points consisting of 24 E-, 24 C- and 19 A-points.

Level requirements for test grades

E: 18 points

D: 27 points of which 7 points on at least C-level

C: 34 points of which 13 points on at least C-level

B: 44 points of which 6 points on A-level

A: 52 points of which 10 points on A-level

The number of points you can get for a complete solution is stated after each problem. You can also see what knowledge levels (E, C and A) you can show in each problem. For example (3/2/1) means that a correct solution gives 3 E-, 2 C- and 1 A-point.

For problems labelled “*Only answer is required*” you only have to give a short answer. For other problems you are required to present your solutions, explain and justify your train of thought and, where necessary, draw figures.

Write your name, date of birth and educational programme on all the sheets you hand in.

Name: _____

Date of birth: _____

Educational programme: _____

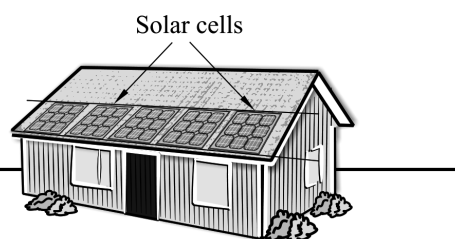
Part B: Digital resources are not allowed. *Only answer is required.* Write your answers in the test booklet.

1. Determine $f'(x)$ if $f(x) = e^{2x}$ $f'(x) =$ _____ (1/0/0)

2. The sum $2 + 6 + 18 + \dots$ is geometric.
Determine the fourth term. _____ (1/0/0)

3. In Skåne, the number of solar cell installations connected to the power grid has increased over the last four years, see table.

Time	Number of solar cell installations connected to the power grid
January 1, 2013	125
January 1, 2014	285
January 1, 2015	580
January 1, 2016	945
January 1, 2017	1325

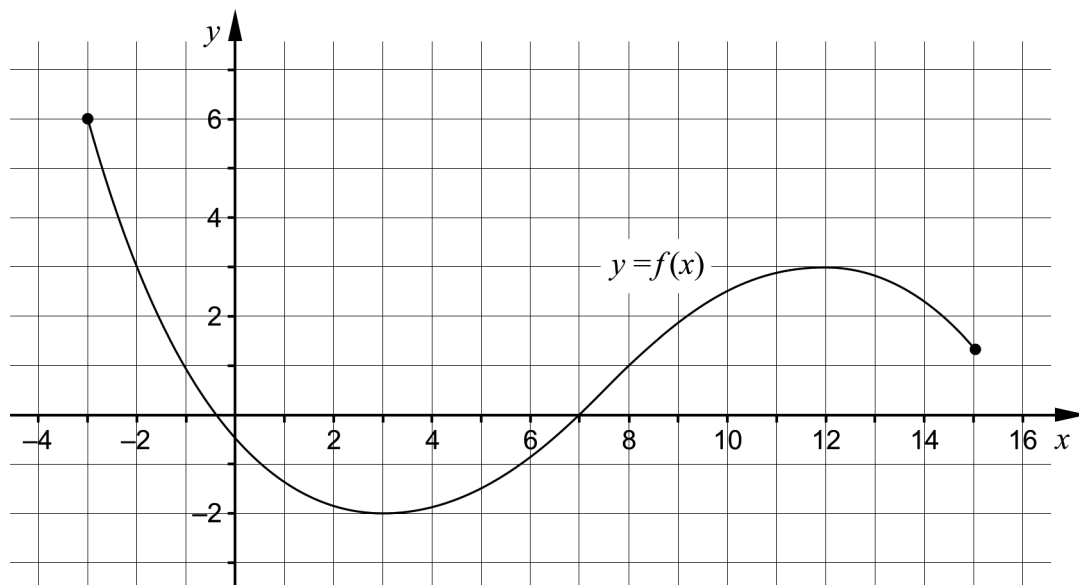


Use the table and determine the rate of change of the number of solar cell installations connected to the power grid over the four-year period.
_____ units/year (1/0/0)

4. The function f has a primitive function $F(x) = x^4 - 7x^2 + 10$

Write down another primitive function G of the function f . $G(x) =$ _____ (1/0/0)

5. The figure shows the graph of a function f defined on the interval $-3 \leq x \leq 15$. The graph has a local maximum point at $(12, 3)$ and a local minimum point at $(3, -2)$.



Determine the following using the graph.

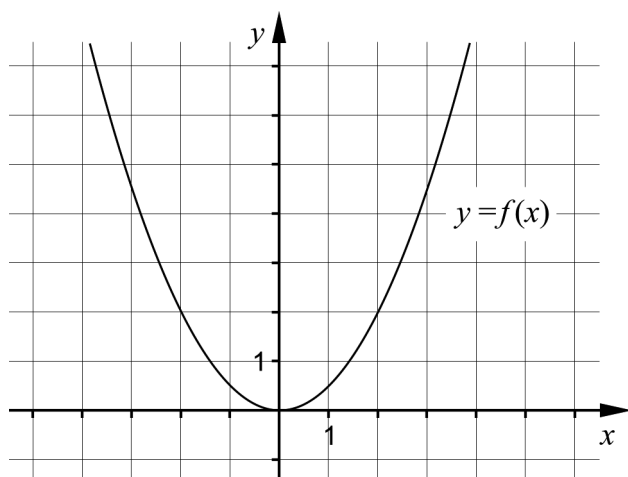
- a) The number of solutions of the equation $f(x) = 2$ _____ (1/0/0)
- b) The maximum value of the function _____ (1/0/0)
- c) For what values of x it holds that $f'(x) \geq 0$ and $f(x) \leq 1$ _____ (0/1/0)
- d) $\lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(5+h) - f(5)}{h}$ _____ (0/1/0)

6. Simplify as far as possible.

- a) $\frac{x+3}{4x+12}$ _____ (1/0/0)
- b) $(x+1)^3 - (3x+1)$ _____ (0/1/0)
- c) $\frac{2}{x-1} - \frac{2}{x^2-x}$ _____ (0/1/0)

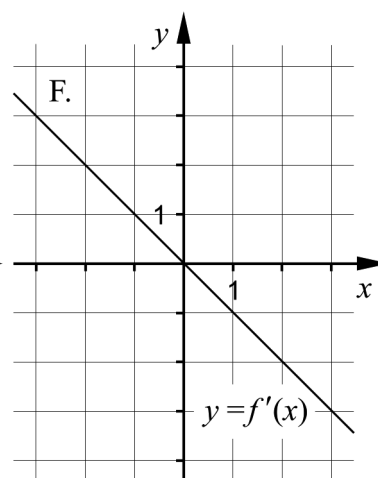
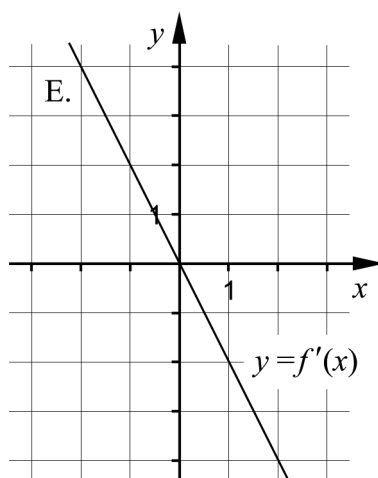
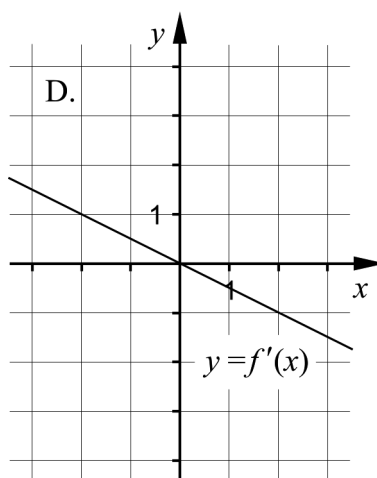
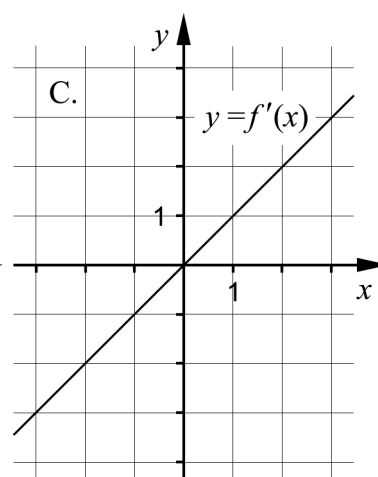
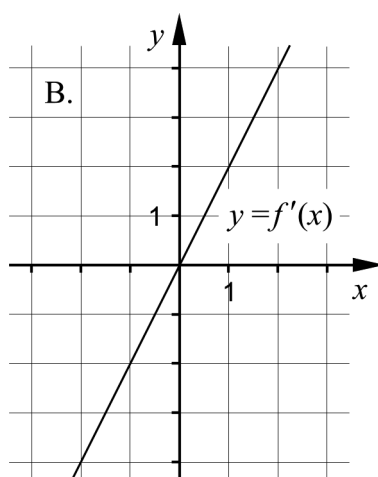
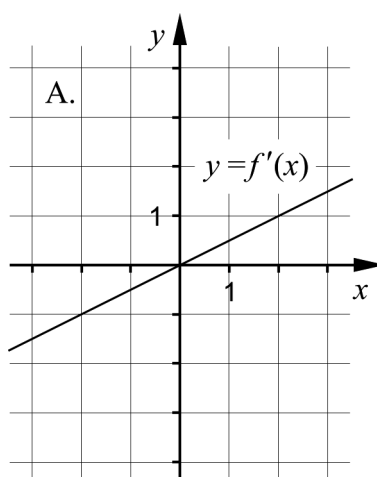
7. Solve the equation $(x-3)(x^3+8) = 0$ _____ (0/1/0)

8. The figure shows the graph of the function f .

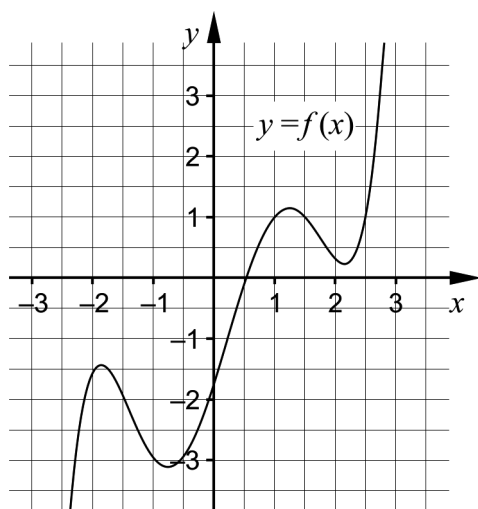


One of the alternatives A–F shows the graph of the derivative of the function, f' . Which one?

_____ (0/1/0)



9. The figure shows the graph of the quintic function f .



a) Determine the value or values of x for which $f(x) = 1$ and $f''(x) \geq 0$ _____ (0/1/0)

b) Determine the number of solutions of the equation $f''(x) = 0$ _____ (0/1/0)

10. Differentiate and give your answer in simplified form.

a) $f(x) = \frac{x^\pi}{\pi} + \pi x$ $f'(x) =$ _____ (0/1/0)

b) $g(x) = 2^{-7x} \cdot 16^{2x}$ $g'(x) =$ _____ (0/0/1)

c) $h(x) = \frac{1 - \sqrt{a}}{x^{-1 - \sqrt{a}}}$ where a is a positive constant
 $h'(x) =$ _____ (0/0/1)

11. State which one of the alternatives A–H is the best approximation of the difference quotient $\frac{2 \cdot (-1 + 0.001)^5 - 2 \cdot (-1)^5}{0.001}$

- | | |
|----------|----------|
| A. 0 | E. -4 |
| B. 0.001 | F. -4000 |
| C. 1 | G. 10 |
| D. 2 | H. 20 |

_____ (0/0/1)

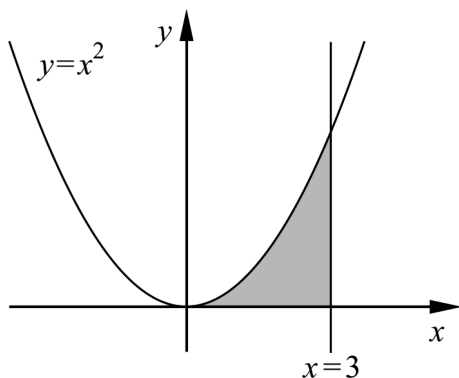
12. Give an example of an exponential function f for which it holds that

- $f'(x) > 0$ for all x
- $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = 0$

_____ (0/0/1)

Part C: Digital resources are not allowed. Write your solutions on separate sheets of paper.

13. The figure shows a shaded region bounded by the x -axis, the curve $y = x^2$ and the line $x = 3$



Calculate the area of the region.

(2/0/0)

14. The function f is given by $f(x) = x^3 - 12x$.
Use derivatives and determine the coordinates of any maximum, minimum and saddle points on the graph of the function.

Also determine the type of each point, that is, if they are maxima, minima or saddle points.

(3/1/0)

15. The function f is given by $f(x) = kx + m$

Investigate for what values of k and m it holds that $\int_{-2}^2 f(x) dx = 4$

Justify your conclusions.

(0/2/1)

16. Two tangents of the curve $y = x^2 - 2x$ intersect in the point $(0, -5)$.

Determine the two points of tangency.

(0/0/3)

Part D	Problems 17–27 which require complete solutions.
Test time	120 minutes.
Resources	Digital resources, formula sheet and ruler.

The test consists of an oral part (part A) and three written parts (part B, part C and part D). Together they give a total of 67 points consisting of 24 E-, 24 C- and 19 A-points.

Level requirements for test grades

E: 18 points

D: 27 points of which 7 points on at least C-level

C: 34 points of which 13 points on at least C-level

B: 44 points of which 6 points on A-level

A: 52 points of which 10 points on A-level

The number of points you can get for a complete solution is stated after each problem. You can also see what knowledge levels (E, C and A) you can show in each problem. For example (3/2/1) means that a correct solution gives 3 E-, 2 C- and 1 A-point.

For problems labelled “*Only answer is required*” you only have to give a short answer. For other problems you are required to present your solutions, explain and justify your train of thought and, where necessary, draw figures and show how you use your digital resources.

Write your name, date of birth and educational programme on all the sheets you hand in.

Name: _____

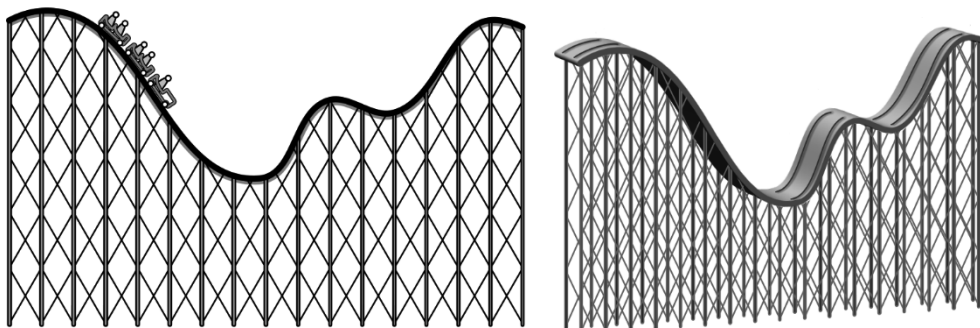
Date of birth: _____

Educational programme: _____

Part D: Digital resources are allowed. Write down your solutions on separate sheets of paper.

17. The function f is a cubic function. Kim claims that f' is a quartic function.
Is Kim right? Justify your answer. (1/0/0)
18. The equation $x^3 = 12 - 4x$ has one real solution. Determine this solution using your digital tool. Give your answer correct to three decimals.
Only answer is required (1/0/0)
19. For the function f it holds that $f'(x) = 5x^4$
Determine $f(x)$ so that $f(3) = 197$ (2/0/0)
20. Pierre is saving for his retirement in a mutual fund account. Every year, on the 1st of January, he deposits 3 000 SEK in his account. Assume that the yearly increase in value in percent of the mutual fund account is 3.1 %.
Determine the minimum number of deposits Pierre must make for there to be more than 250 000 SEK in the account just after the last deposit.
Disregard taxes. (2/0/0)

21. Conrad is riding on a rollercoaster. In one part of the rollercoaster, the height above ground can be described by the function h , where $h(x)$ is the height above ground in metres and x is the distance in metres along the ground.



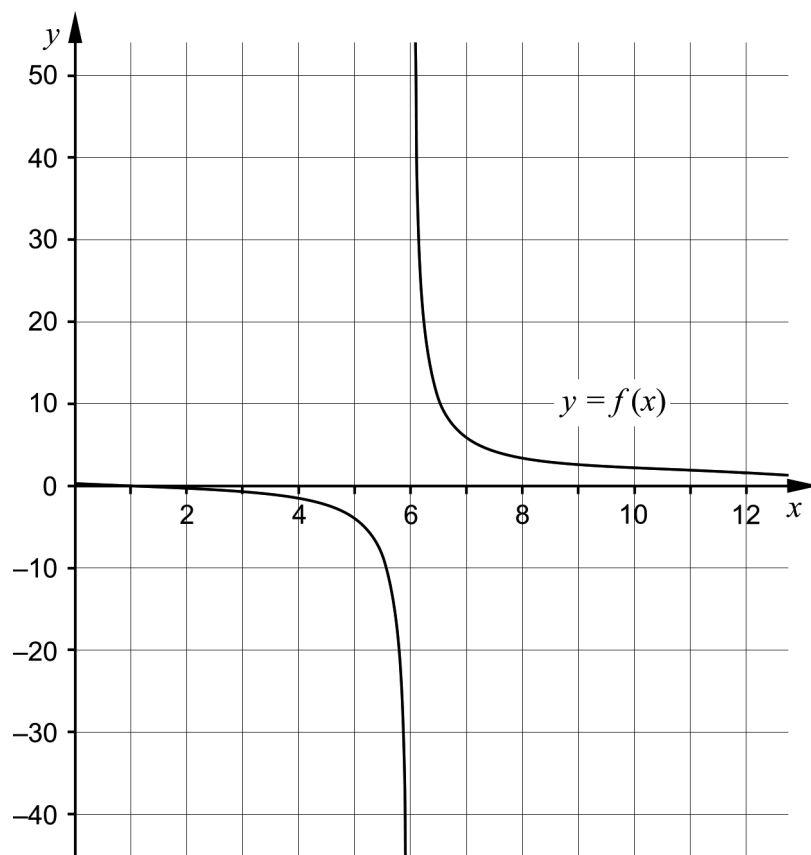
At a certain point in time, the following three conditions hold at the position where Conrad is:

- $h(50) = 3$
- $h'(50) = 0$
- $h''(50) > 0$

Explain what these three conditions, taken together, say about the rollercoaster at the position where Conrad is.

(0/2/0)

22. Sofia draws the graph of $f(x) = \frac{x-1}{x-6}$, see figure.



- a) Sofia claims that: “The largest value is found when $x = 6$ ”
Is she right? Justify your answer. (1/0/0)
- b) Sofia claims that: “For $x > 6$ the smallest value of the function is 1”
Is she right? Justify your answer. (0/1/1)

23. Hamisa buys a 4K television set for 33 700 SEK. The value of Hamisa's television set can be described by the simplified model $V(t) = 33\,700 e^{-0.0348 \cdot t}$ where $V(t)$ is the value of the television set in SEK and t is the time in months after the purchase.



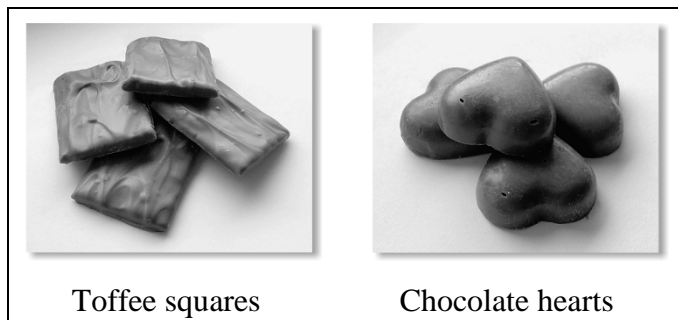
- a) Determine after how many months Hamisa's television is worth half as much as when she bought it. (2/0/0)

This television set can be bought as a hire purchase. Including interest and other surcharges the cost then amounts to 488 SEK per month over 72 months.

- b) After a certain number of months, the value of Hamisa's television set is the same as the sum of the remaining monthly payments. Use the model and determine when this happens. (0/0/2)

24. The secant $y = 0.2x + 1$ intersects the curve $y = x^2 - 0.8x - 100$. Determine the equation of the tangent to the curve that is parallel to the secant. (0/3/0)

25. Eskil and Moa are planning to start a company as a Junior Achievement project. The company will make two types of candy, toffee squares and chocolate hearts.



To make toffee squares and chocolate hearts they need butter, baking chocolate, flour, treacle and cocoa powder. All the ingredients are already available except butter and baking chocolate. Therefore, they order 4 500 g of butter and 8 000 g of baking chocolate.

For each toffee square, 3 g of butter and 1.25 g of baking chocolate is needed.

For each chocolate heart, 1.5 g of butter and 5 g of baking chocolate is needed.

They estimate that the profit from each toffee square will be 2 SEK, and that the profit from each chocolate heart will be 1.5 SEK. They assume that they will be able to sell everything that they make.

Determine how many toffee squares and how many chocolate hearts they should make to maximise their profit.

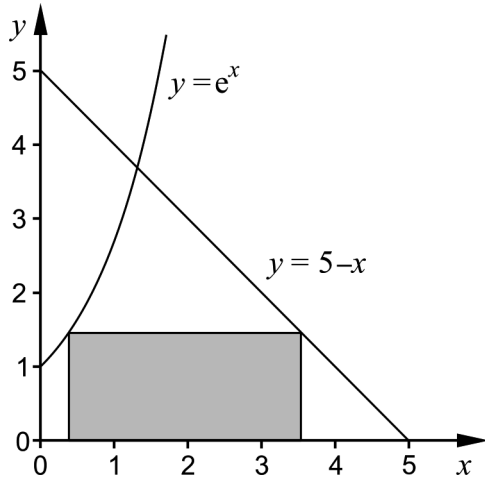
(0/4/0)

26. The function f is given by $f(x) = (x+a) \cdot (x+b)$ where a and b are constants.

Show that $\frac{f'(x)}{f(x)} = \frac{1}{x+a} + \frac{1}{x+b}$

(0/1/1)

27. A rectangle has one vertex on the curve $y = e^x$, one vertex on the line $y = 5 - x$ and two vertices on the x-axis. The rectangle lies in the first quadrant, and no part of the rectangle lies above the two curves, see figure.



- a) Write down an expression in one variable for the area of the rectangle. (0/0/2)
- b) Determine the maximal area of the rectangle. Give your answer correct to at least one decimal place. (0/0/2)

To the student – information about the oral part

You will be given a problem that you will solve in writing, and then you will present your solution orally. If you need, you can ask your classmates or your teacher and use your textbook for help when solving the problem. Your oral presentation starts with you presenting the problem and then you describe and explain your solution. You must present all steps in your solution. However, if you have done the same calculation several times (for example in a table) it might be sufficient if you present only a few of the calculations. Your presentation should take a maximum of 5 minutes, and be held to a smaller group of your classmates and one or more teachers.

The problem given to you should, on the whole, be solved algebraically. You might need a calculator to do some of the calculations but, when presenting your solution, you should avoid referring to the use of your calculator for drawing graphs and/or symbolic handling (if that is the type of calculator you are using).

When assessing your oral presentation, the teacher will take into consideration

- how complete, relevant and structured your presentation is,
- how well you describe and explain the train of thought behind your solution, and
- how well you use mathematical terminology.

How complete, relevant and structured your presentation is

Your presentation must contain the necessary parts in order for a listener to follow and understand your thoughts. What you say should be in a suitable order and be relevant. The listener must understand how calculations, descriptions, explanations and conclusions are connected with each other.

How well you describe and explain the train of thought behind your solution

Your presentation should contain both descriptions and explanations. To put it simple, a description answers the question “How?” and an explanation answers the question “Why?”. You describe something when you for instance tell how you have done a calculation. You explain something when you for instance justify why you could use a certain formula.

How well you use mathematical terminology

In your presentation you should use a language that contains mathematical terms, expressions and symbols suitable for the problem you have solved.

Mathematical terms are for example words like “exponent”, “function” and “graph”.

An example of a mathematical expression is that x^2 is read “x to the power 2” or “x squared”. Some examples of mathematical symbols are π and $f(x)$, which are read “pi” and “f of x”.

Problem 1

Name: _____

When assessing your oral presentation, the teacher will take into consideration

- how complete, relevant and structured your presentation is,
- how well you describe and explain the train of thought behind your solution, and
- how well you use the mathematical terminology.

A region is bounded by the positive coordinate axes, the curve $y = x^2 + 4$, the line $y = 19 - 2x$ and the line $x = 5$

Calculate the area of the region.



Problem 2

Name: _____

When assessing your oral presentation, the teacher will take into consideration

- how complete, relevant and structured your presentation is,
- how well you describe and explain the train of thought behind your solution, and
- how well you use the mathematical terminology.

The graph of $f(x) = 0.5x^4 - x^2 + 5$ has three extreme points.

- Use the derivative to determine the coordinates and the characteristics of these.
- Use the stationary points to sketch the graph.



Problem 3

Name: _____

When assessing your oral presentation, the teacher will take into consideration

- how complete, relevant and structured your presentation is,
- how well you describe and explain the train of thought behind your solution, and
- how well you use the mathematical terminology.

For the two variables x and y it holds that

$$\begin{cases} x \geq 0 \\ y \geq 0 \\ 4y + 2x \leq 40 \\ 2y - 6x \geq -36 \end{cases}$$

Determine the largest and the smallest value attained by $V = 5y - 3x$



Bedömningsmatris för bedömning av muntlig kommunikativ förmåga

Kommunikativ förmåga	E	C	A	Max
<p>Fullständighet, relevans och struktur</p> <p>Hur fullständig, relevant och strukturerad elevens redovisning är.</p>	<p>Redovisningen kan sakna något steg eller innehålla något ovidkommande.</p> <p>Det finns en övergripande struktur men redovisningen kan bitvis vara fragmentarisk eller rörig.</p> <p>(1/0/0)</p>		<p>Redovisningen är fullständig och endast relevanta delar ingår.</p> <p>Redovisningen är välstrukturerad.</p> <p>(1/0/1)</p>	(1/0/1)
<p>Beskrivningar och förklaringar</p> <p>Förekomst av och utförlighet i beskrivningar och förklaringar.</p>	<p>Någon förklaring förekommer men tyngdpunkten i redovisningen ligger på beskrivningar.</p> <p>Utförligheten i de beskrivningar och de förklaringar som framförs kan vara begränsad.</p> <p>(1/0/0)</p>		<p>Redovisningen innehåller tillräckligt med utförliga beskrivningar och förklaringar.</p> <p>(1/0/1)</p>	(1/0/1)
<p>Matematisk terminologi</p> <p>Hur väl eleven använder matematiska termer, symboler och konventioner.</p>	<p>Eleven använder matematisk terminologi med rätt betydelse vid enstaka tillfällen i redovisningen.</p> <p>(1/0/0)</p>	<p>Eleven använder matematisk terminologi med rätt betydelse och vid lämpliga tillfällen genom delar av redovisningen.</p> <p>(1/1/0)</p>	<p>Eleven använder matematisk terminologi med rätt betydelse och vid lämpliga tillfällen genom hela redovisningen.</p> <p>(1/1/1)</p>	(1/1/1)
Summa				(3/1/3)

Innehållsförteckning

Inledning.....	4
Läsanvisning.....	4
1. Allmän information om bedömningen och betygssättningen av provet i matematik 3b	5
Uppgifter av kortsvarstyp	5
Uppgifter av långsvarstyp	5
Bedömning av skriftlig kommunikativ förmåga	6
Sammanställning av elevresultat	7
Sammanställning till ett provbetyg	7
2. Bedömningsanvisningar	8
Läsanvisning.....	8
Instruktioner för bedömning av delprov B.....	8
Instruktioner för bedömning av delprov C.....	10
Instruktioner för bedömning av delprov D	11
3. Exempel på bedömda elevlösningar.....	15
Uppgift 13	15
Uppgift 14	15
Uppgift 15	18
Uppgift 16	20
Uppgift 17	21
Uppgift 20	21
Uppgift 21	22
Uppgift 22a	24
Uppgift 22b	25
Uppgift 24	26
Uppgift 25	27
Uppgift 26	29
Uppgift 27	29
4. Instruktioner för sammanställning till ett provbetyg.....	32
Sammanställningen till ett provbetyg i samband med provet i matematik 3b	32
Resultaten på provet i relation till kursbetyget	32
5. Instruktioner för inrapportering av provresultat.....	33
6. Kopieringsunderlag och webbmaterial.....	35
Webbmaterial.....	35
Formulär för sammanställning av elevresultat	36
Provsammanställning – centralt innehåll	37
Centralt innehåll matematik 3b – förkortningar	38

Inledning

På uppdrag av regeringen ansvarar Skolverket för samtliga nationella prov. Syftet med de nationella proven är i huvudsak att

- stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning
- ge underlag för en analys av i vilken utsträckning kunskapskraven uppfylls på skolnivå, på huvudmannanivå och på nationell nivå.

De nationella proven kan också bidra till

- att konkretisera kurs- och ämnesplanerna
- en ökad måluppfyllelse för eleverna.

Det är rektorn som ansvarar för organisationen omkring provet på skolan och för att leda och fördela arbetet.

Läsanvisning

Det här häftet ska användas vid bedömningen och betygssättningen av det nationella provet i matematik 3b. Häftet består av 6 kapitel. Inledningsvis finns information om bedömningen och betygssättningen av provet (kapitel 1). Sedan följer anvisningar för att bedöma elevernas prestationer på de olika delproven (kapitel 2). Därefter finns ett kapitel med exempel på bedömda elevlösningar (kapitel 3) och ett kapitel med instruktioner för sammanställningen till ett provbetyg (kapitel 4). De två avslutande kapitlen innehåller instruktioner för inrapportering av provresultat (kapitel 5) samt kopieringsunderlag och hänvisningar till webbmaterial (kapitel 6).

1. Allmän information om bedömningen och betygssättningen av provet i matematik 3b

Bedömning ska ske utgående från läroplanens mål, ämnesplanens förmågor samt kunskapskraven. Utgångspunkten är att eleverna ska få poäng för lösningarnas förtjänster och inte poängavdrag för fel och brister.

För att tydliggöra anknytningen till kunskapskraven används olika kvalitativa förmågepoäng. I elevernas provhäften anges de poäng som varje uppgift kan ge, till exempel innebär (1/2/3) att uppgiften ger maximalt 1 E-poäng, 2 C-poäng och 3 A-poäng. I bedömningsanvisningarna anges dessutom för varje poäng vilken förmåga som provas. De olika förmågorna är inte oberoende av varandra och det är den förmåga som bedöms som den huvudsakliga som markeras. Förmågorna betecknas med B (Begrepp), P (Procedur), PL (Problemlösning), M (Modellering), R (Resonemang) och K (Kommunikation). Det betyder till exempel att E_{PL} och A_R ska tolkas som en ”problemlösningspoäng på E-nivå” respektive en ”resonemangspoäng på A-nivå”.

Uppgifter av kortsvarstyp

För uppgifter av kortsvarstyp, där endast svar krävs, är det elevens slutliga svar som ska bedömas.

Uppgifter av långsvarstyp

För uppgifter av långsvarstyp, där eleverna ska lämna fullständiga lösningar, krävs för full poäng en redovisning som leder fram till ett godtagbart svar eller slutsats. Redovisningen ska vara tillräckligt utförlig och uppställd på ett sådant sätt att tankegången kan följas. Ett svar med t.ex. enbart resultatet av en beräkning utan motivering ger inga poäng.

Frågan om hur vissa typfel ska påverka bedömningen lämnas till lokala beslut. Det kan till exempel gälla lapsus, avrundningsfel, följdfel och enklare räknefel. Om uppgiftens komplexitet inte minskas avsevärt genom tidigare fel så kan det lokalt beslutas att tilldela poäng på en uppgiftslösning trots förekomst av t.ex. lapsus och följdfel.

Bedömningsmodeller

Bedömningsanvisningarna till långvarsuppgifterna är skrivna enligt tre olika modeller. (Eventuella avvikelser från dessa modeller kommenteras i direkt anslutning till uppgiftens bedömningsanvisning.)

Modell 1

Godtagbar ansats, t.ex. ...	+1 E_p
med i övrigt godtagbar lösning med korrekt svar (...)	+1 E_p

Förklaring av modellen: Uppgiften ger maximalt (2/0/0). Den andra poängen är beroende av den första poängen, d.v.s. den andra poängen kan falla ut först om den första poängen utfallit. Detta indikeras med användning av liten bokstav och oftast av att ordet ”med” inleder den rad som beskriver vad som krävs för att den andra poängen ska erhållas.

Modell 2

Godtagbar ansats, t.ex. ...	+1 E _p
med korrekt bestämning av...	+1 E _p
Godtagbar verifiering av...	+1 E _p

Förklaring av modellen: Uppgiften ger maximalt (3/0/0). I detta exempel är den tredje poängen oberoende av den andra poängen. Det indikeras med att den tredje raden inleds med stor bokstav. Det innebär att den tredje poängen kan falla ut även om den andra poängen inte gör det.

Modell 3

E	C	A
Godtagbart enkelt resonemang, t.ex. ...	Godtagbart välgrundat resonemang, t.ex. ...	Godtagbart välgrundat och nyanserat resonemang, t.ex. ...
1 E _R	1 E _R och 1 C _R	1 E _R , 1 C _R och 1 A _R

Förklaring av modellen: Uppgiften ger maximalt (1/1/1). Denna typ av bedömningsanvisning används när en och samma uppgift kan besvaras på flera kvalitativt olika nivåer. Beroende på hur eleven svarar utdelas (0/0/0) eller (1/0/0) eller (1/1/0) eller (1/1/1).

Bedömning av skriftlig kommunikativ förmåga

I samband med vissa uppgifter ska elevens skriftliga kommunikativa förmåga bedömas. Då gäller följande krav:

Kommunikationspoäng på C-nivå (C_K) ges under förutsättning att eleven behandlat uppgiften i sin helhet och att lösningen i huvudsak är korrekt.

Dessutom ska

1. lösningen vara någorlunda fullständig och relevant, d.v.s. den kan sakna något steg eller innehålla något ovidkommande. Lösningen ska ha en godtagbar struktur.
2. matematiska symboler och representationer vara använda med viss anpassning till syfte och situation.
3. lösningen vara möjlig att följa och förstå.

Kommunikationspoäng på A-nivå (A_K) ges under förutsättning att eleven behandlat uppgiften i sin helhet och att lösningen i huvudsak är korrekt.

Dessutom ska

1. lösningen vara i huvudsak fullständig, välstrukturerad samt endast innehålla relevanta delar.
2. matematiska symboler och representationer vara använda med god anpassning till syfte och situation.
3. lösningen vara lätt att följa och förstå.

För uppgifter där det kan delas ut kommunikationspoäng på C- eller A-nivå kan bland annat symboler, termer och hänvisningar förekomma i lösningen. Följande tabell kan då vara till stöd vid bedömningen av skriftlig kommunikativ förmåga:

Symboler	t.ex. $=, \neq, <, >, \leq, \geq, \approx, \pm, \sqrt{\quad}, f(x), f'(x), f''(x), x, y, (\quad), [\quad], \int dx$, bråkstreck, index, lim, VL, HL
Termer	t.ex. polynom, rationellt uttryck, kontinuerlig/diskret funktion, andrags-/polynom-/potens-/exponentialfunktion, funktionsvärde, definitions-/värdemängd, punkt, intervall, område, rät linje, koordinat, koordinatsystem, graf, kurva, skärningspunkt, nollställe, symmetrilinje, lutning, riktningskoefficient, ändpunkt, sekant, tangent, ändringskvot, förändringshastighet, gränsvärde, derivata, andraderivata, teckenschema, växande/avtagande, extrempunkt, maximi-/minimi-/terrasspunkt, största/minsta värde, primitiv funktion, integral, talet e, naturlig logaritm, geometrisk summa, olikhet
Hänvisningar	t.ex. till derivatans definition, räta linjens ekvation, tangentens ekvation, formeln för geometrisk summa
Övrigt	t.ex. figurer (med införda beteckningar), definierade variabler, tabeller, angivna enheter

Förmågan att kommunicera skriftligt kommer inte att särskilt bedömas på E-nivå för enskilda uppgifter. Elever som uppfyller kraven för betyget E för de övriga förmågorna anses kunna redovisa och kommunicera på ett sådant sätt att kunskapskraven för skriftlig kommunikation på E-nivå automatiskt är uppfyllda.

Sammanställning av elevresultat

När eleven har genomfört de olika delproven noteras resultaten i ”Formulär för sammanställning av elevresultat” som finns i kapitel 6. Syftet med formuläret är att underlätta för läraren att sammanställa och rapportera in elevens resultat. Det kan också användas vid samtal med eleven om provresultatet.

Sammanställning till ett provbetyg

När samtliga delprov är genomförda ska resultaten summeras till ett provbetyg. Information om hur summeringen går till finns i kapitel 4.

2. Bedömningsanvisningar

I det här kapitlet finns anvisningar för hur provet ska bedömas.

Läsanvisning

Exempel på ett godtagbart svar anges inom parentes. Till en del uppgifter är bedömda elevlösningar bifogade för att ange nivån på bedömningen. Om exempel på bedömda elevlösningar finns i materialet markeras detta med en hänvisning.

Instruktioner för bedömning av delprov B

- | | |
|--|-------------------|
| 1. | Max 1/0/0 |
| Korrekt svar ($f'(x) = 2e^{2x}$) | +1 E _P |
| 2. | Max 1/0/0 |
| Korrekt svar (54) | +1 E _B |
| 3. | Max 1/0/0 |
| Korrekt svar (300 st/år) | +1 E _B |
| 4. | Max 1/0/0 |
| Korrekt svar (t.ex. $G(x) = x^4 - 7x^2 + 5$) | +1 E _B |
| <i>Kommentar:</i> Svaret $G(x) = x^4 - 7x^2 + C$ ges noll poäng. | |
| 5. | Max 2/2/0 |
| a) Korrekt svar (3) | +1 E _B |
| b) Korrekt svar utifrån godtagbar avläsning (6) | +1 E _B |
| <i>Kommentar:</i> Svaren $(-3, 6)$ och $\begin{cases} x = -3 \\ y = 6 \end{cases}$ ges noll poäng. | |
| c) Korrekt svar utifrån godtagbar avläsning ($3 \leq x \leq 8$) | +1 C _B |
| d) Korrekt svar utifrån godtagbar avläsning (0,5) | +1 C _B |
| <i>Kommentar:</i> Svar inom intervallet $0,4 \leq f'(5) \leq 0,6$ ges poäng. | |

- 6.** **Max 1/2/0**
- a) Korrekt svar $\left(\frac{1}{4}\right)$ +1 E_P
- b) Korrekt svar $(x^3 + 3x^2)$ +1 C_P
Kommentar: Även svaret $x^2(x+3)$ ges poäng.
- c) Korrekt svar $\left(\frac{2}{x}\right)$ +1 C_P
- 7.** **Max 0/1/0**
- Korrekt svar $(x_1 = 3, x_2 = -2)$ +1 C_P
- 8.** **Max 0/1/0**
- Korrekt svar (C) +1 C_B
- 9.** **Max 0/2/0**
- a) Korrekt svar utifrån godtagbar avläsning (2,5) +1 C_B
- b) Korrekt svar (3) +1 C_B
- 10.** **Max 0/1/2**
- a) Korrekt svar $(f'(x) = x^{\pi-1} + \pi)$ +1 C_P
Kommentar: Även svaret $f'(x) = x^{2,14} + 3,14$ ges poäng.
- b) Korrekt svar $(g'(x) = 2^x \cdot \ln 2)$ +1 A_P
- c) Korrekt svar $(h'(x) = (1-a)x^{\sqrt{a}})$ +1 A_P
Kommentar: Även svaret $h'(x) = x^{\sqrt{a}} - ax^{\sqrt{a}}$ ges poäng.
- 11.** **Max 0/0/1**
- Korrekt svar (G: 10) +1 A_B

12. **Max 0/0/1**
 Korrekt svar (t.ex. $f(x) = -2 \cdot 0,5^x$) +1 A_B

Instruktioner för bedömning av delprov C

13. **Max 2/0/0**
 Godtagbar ansats, t.ex. tecknar integralen $\int_0^3 x^2 dx$ +1 E_B
 med i övrigt godtagbar lösning med korrekt svar (9 a.e.) +1 E_P
Kommentar: Även ett svar utan enhet eller med felaktig enhet godtas.

Se kapitel 3 "Exempel på bedömda elevlösningar"



14. **Max 3/1/0**
 Godtagbar ansats, bestämmer derivatans nollställen, $x_1 = -2$ och $x_2 = 2$
eller
 bestämmer ett av derivatans nollställen och en extrempunkts koordinater +1 E_P
 med korrekt bestämning av båda extrempunkternas koordinater,
 $(-2, 16)$ och $(2, -16)$ +1 E_P
 Godtagbar verifiering av extrempunkternas karaktär
 (maximipunkt $(-2, 16)$ och minimipunkt $(2, -16)$) +1 E_P
 Lösningen kommuniceras på C-nivå, se kapitel 1 "Bedömning av skriftlig
 kommunikativ förmåga" +1 C_K

Se kapitel 3 "Exempel på bedömda elevlösningar"




15. **Max 0/2/1**
 Godtagbar ansats, t.ex. bestämmer en korrekt primitiv funktion,



$$F(x) = \frac{kx^2}{2} + mx$$
 +1 C_P
 med godtagbart välgrundat resonemang med slutsatsen att $m = 1$ +1 C_R
 Godtagbart välgrundat och nyanserat resonemang med slutsatsen att k kan
 anta vilket värde som helst +1 A_R




Se kapitel 3 "Exempel på bedömda elevlösningar"






- 16.** **Max 0/0/3**
- Godtagbar ansats, t.ex. bestämmer y' och tecknar ekvationen
- $$2a - 2 = \frac{a^2 - 2a - (-5)}{a - 0} \quad +1 \text{ A}_{\text{PL}}$$
- med i övrigt godtagbar lösning med korrekt svar
 $(P_1 = (\sqrt{5}, 5 - 2\sqrt{5})$ och $P_2 = (-\sqrt{5}, 5 + 2\sqrt{5}))$ +1 A_{PL}
- Lösningen kommuniceras på A-nivå, se kapitel 1 ”Bedömning av skriftlig kommunikativ förmåga” +1 A_K
- Se kapitel 3 ”Exempel på bedömda elevlösningar”* 

Instruktioner för bedömning av delprov D

- 17.** **Max 1/0/0**
- Godtagbart enkelt resonemang som inkluderar en enkel motivering till varför Kim har fel (t.ex. ”Kim har fel för det är en andragradare”) +1 E_R
- Se kapitel 3 ”Exempel på bedömda elevlösningar”* 
- 18.** **Max 1/0/0**
- Korrekt svar ($x = 1,722$) +1 E_P
- 19.** **Max 2/0/0**
- Godtagbar ansats, t.ex. bestämmer ett allmänt uttryck för funktionen +1 E_{PL}
- med i övrigt godtagbar lösning med korrekt svar ($f(x) = x^5 - 46$) +1 E_{PL}
- 20.** **Max 2/0/0**
- Godtagbar ansats, t.ex. tecknar ekvationen $3000 \cdot \frac{1,031^x - 1}{1,031 - 1} = 250\,000$ +1 E_M
- med i övrigt godtagbar lösning med korrekt svar (42) +1 E_M
- Se kapitel 3 ”Exempel på bedömda elevlösningar”* 

- 21.** **Max 0/2/0**
- Godtagbar ansats, beskriver berg- och dalbanan där Conrad befinner sig godtagbart utifrån minst två av villkoren +1 C_M
- med godtagbar fullständig beskrivning av berg- och dalbanan där Conrad befinner sig (t.ex. ”50 meter bort och 3 meter över marken, längst ner i en dal”) +1 C_M
- Se kapitel 3 ”Exempel på bedömda elevlösningar”* 
- 22.** **Max 1/1/1**
- a) Godtagbart enkelt resonemang där det framgår att Sofia har fel, baserat på att största värde saknas *eller* baserat på att funktionen inte är definierad då $x = 6$ +1 E_R
- Se kapitel 3 ”Exempel på bedömda elevlösningar”* 
- b) Godtagbar ansats, påbörjar ett välgrundat resonemang, t.ex. tecknar ekvationen $1 = \frac{x-1}{x-6}$ +1 C_R
- med godtagbart slutfört välgrundat och nyanserat resonemang som visar att funktionsvärdet aldrig kan bli 1 och att Sofia därför har fel +1 A_R
- Se kapitel 3 ”Exempel på bedömda elevlösningar”* 
- 23.** **Max 2/0/2**
- a) Godtagbar ansats, t.ex. tecknar ekvationen $16\,850 = 33\,700 e^{-0,0348 \cdot t}$ +1 E_M
- med i övrigt godtagbar lösning med godtagbart svar (20 månader) +1 E_M
- b) Godtagbar ansats, tecknar ekvationen $488 \cdot 72 - 488 \cdot t = 33\,700 e^{-0,0348 \cdot t}$ +1 A_M
- med i övrigt godtagbar grafisk/numerisk lösning med godtagbart svar (65 månader) +1 A_M

- 24.** **Max 0/3/0**
- Godtagbar ansats, t.ex. tecknar ekvationen $2x - 0,8 = 0,2$ +1 C_{PL}
- med i övrigt godtagbar lösning med korrekt svar ($y = 0,2x - 100,25$) +1 C_{PL}
- Lösningen kommuniceras på C-nivå, se kapitel 1 "Bedömning av skriftlig kommunikativ förmåga" +1 C_K
- Se kapitel 3 "Exempel på bedömda elevlösningar"* 
-
- 25.** **Max 0/4/0**
- Godtagbar ansats,
- t.ex. tecknar de två olikheterna $\begin{cases} 3x + 1,5y \leq 4500 \\ 1,25x + 5y \leq 8000 \end{cases}$ korrekt +1 C_M
- med godtagbar fortsättning,
- bestämmer ett system av olikheter som motsvarar kraven algebraiskt eller grafiskt, t.ex.
- $$\begin{cases} 3x + 1,5y \leq 4500 \\ 1,25x + 5y \leq 8000 \\ x \geq 0 \\ y \geq 0 \end{cases}$$
- och
- ställer upp vinstfunktionen eller bestämmer skärningspunkterna +1 C_M
- Godtagbar lösning, där punkterna $(0, 0)$, $(0, 1600)$, $(800, 1400)$, $(1500, 0)$ undersöks, med korrekt svar (800 knäckrutor och 1400 chokladhjärtan) +1 C_M
- Lösningen kommuniceras på C-nivå, se kapitel 1 "Bedömning av skriftlig kommunikativ förmåga" +1 C_K
- Kommentar:* Även lösningar där punkten $(0, 0)$ inte undersöks i vinstfunktionen anses godtagbara.
- Se kapitel 3 "Exempel på bedömda elevlösningar"* 
-
- 26.** **Max 0/1/1**
- Godtagbar ansats, t.ex. bestämmer $f'(x) = 2x + a + b$ +1 C_P
- med slutfört välgrundat och nyanserat resonemang där det visas att VL = HL +1 A_R
- Se kapitel 3 "Exempel på bedömda elevlösningar"* 

27.

Max 0/0/4

- a) Godtagbar ansats, tecknar ett uttryck för arean där något av funktionsuttrycken används, t.ex. $A = e^{x_1} \cdot (x_2 - x_1)$ +1 A_{PL}
- med i övrigt godtagbar lösning med korrekt svar (t.ex. $A = e^x (5 - e^x - x)$) +1 A_{PL}
- b) Godtagbar grafisk/numerisk lösning med godtagbart svar (4,7 a.e.) +1 A_{PL}
- Lösningen (deluppgift a och b) kommuniceras på A-nivå, se kapitel 1 "Bedömning av skriftlig kommunikativ förmåga" +1 A_K
- Kommentar:* Även svar utan enhet godtas.

Se kapitel 3 "Exempel på bedömda elevlösningar"



3. Exempel på bedömda elevlösningar

I det här kapitlet finns exempel på bedömda elevlösningar till vissa uppgifter i provet samt kommentarer till exemplen som stöd för bedömningen.

Uppgift 13.

Elevlösningsexempel 13.1 (1 EB och 1 EP)

$$F(x) = \frac{x^3}{3}$$

$$A = F(3) - F(0) = \frac{3^3}{3} - \frac{0^3}{3} = 9 - 0 = 9$$

Svar: 9 areaenheter

Bedömningskommentar till exemplet: Elevlösningen visar en godtagbar ansats trots att ingen integral tecknats och att C saknas i bestämningen av den primitiva funktionen. I övrigt är lösningen godtagbar och ges sammantaget nått och jämnt en begreppsöning på E-nivå och en proceduröning på E-nivå.

Uppgift 14.

Elevlösningsexempel 14.1 (1 EP)

$$f(x) = x^3 - 12x$$

$$f'(x) = 3x^2 - 12$$

$$f'(x) = 0$$

$$3x^2 - 12 = 0$$

$$x^2 = 4$$

$$x = 2$$

$$\begin{array}{c} \swarrow \quad \searrow \\ f'(x) \quad - \quad 0 \quad + \\ \hline \quad \quad \quad 2 \end{array}$$

$$x = 2 \rightarrow f(2) = 2^3 - 12 \cdot 2 =$$

$$8 - 24 = -16$$

Svar: Funktionen har ett min i punkten $(2, -16)$

Bedömningskommentar till exemplet: I elevlösningen bestäms endast ett av derivatans nollställen samt endast en extrempunkts koordinater vilket anses motsvara kraven för den första proceduröningen på E-nivå.

Elevlösningsexempel 14.2 (3 Ep)

$$f(x) = x^3 - 12x$$

$$f'(x) = 3x^2 - 12 = 0 \quad f''(x) = 6x$$

$$x^2 = 4$$

$$x = \pm 2$$

$$2^3 - 12 \cdot 2 = 8 - 24 = -16$$

$$(-2)^3 - 12 \cdot (-2) = -8 - (-24) = 16$$

$$6 \cdot 2 = 12$$

$$6 \cdot (-2) = -12$$

Svar: $(2, -16)$ min, $(-2, 16)$ max

Bedömningskommentar till exemplet: Uppgiften är löst i sin helhet inklusive verifiering av extrempunkter. När det gäller kommunikation är lösningen otydlig då såväl symbolerna $f(2)$, $f(-2)$, $f''(2)$ och $f''(-2)$ som en förklaring till varför den ena punkten är ett minimum och den andra är ett maximum saknas. Sammantaget ges elevlösningen tre procedurpoäng på E-nivå

Elevlösningsexempel 14.3 (3 EP och 1 CK)

$$f(x) = x^3 - 12x$$

$$f'(x) = 3x^2 - 12 = 0$$

$$x^2 = 4$$

$$x = \pm 2$$

$$x_1 = 2 \quad f(2) = 2^3 - 12 \cdot 2 = 8 - 24 = -16$$

$$x_2 = -2 \quad f(-2) = -2^3 - 12 \cdot (-2) = -8 - 24 = 16$$

$(2, -16)$ minpunkt $(-2, 16)$ maxpunkt

x	-4	-2	0	2	4
$f'(x)$	+	0	-	0	+
$f(x)$	↗	max	↘	min	↗

Bedömningskommentar till exemplet: Uppgiften är löst i sin helhet inklusive verifiering av extrempunkter. När det gäller kommunikation är lösningen strukturerad och möjlig att följa och förstå trots att den är lite kortfattad, att det felaktiga skrivsättet ” $f'(x) = 3x^2 - 12 = 0$ ” används, att parenteser runt negativa tal saknas och att de beräkningar som ligger bakom teckenschemat inte redovisas. Elevlösningen ges tre procedurpoäng på E-nivå samt nätt och jämnt en kommunikationspoäng på C-nivå.

Uppgift 15.

Elevlösningsexempel 15.1 (1 Cp och 1 Cr)

$$f(x) = kx + m$$

$$\int_{-2}^2 (kx + m) dx = \left[\frac{kx^2}{2} + mx \right]_{-2}^2 = \frac{k \cdot 2^2}{2} + m \cdot 2 - \left(\frac{k \cdot (-2)^2}{2} - 2m \right) =$$

$$= 2k + 2m - 2k + 2m = 4m = 4, \quad m = 1$$

$$k = 2 \quad \int_{-2}^2 (2x + 1) dx = \left[\frac{2x^2}{2} + x \right]_{-2}^2 = 4 + 2 - (4 - 2) = 4$$

$$k = -5 \quad \int_{-2}^2 (-5x + 1) dx = \left[-\frac{5x^2}{2} + x \right]_{-2}^2 = -5 \cdot 2 + 2 - (-5 \cdot 2 - 2) = 4$$

$$k = 0 \quad \int_{-2}^2 1 dx = [x]_{-2}^2 = 2 - (-2) = 4$$

Alla $m = 1$ och k kan vara allt möjligt!

Bedömningskommentar till exemplet: Elevlösningen ger en välgrundad motivering till varför $m = 1$ men ingen välgrundad motivering till varför k kan anta alla värden, eftersom endast specialfall undersöks. Elevlösningen ges en procedur- och en resonemangspoäng på C-nivå.

Elevlösningsexempel 15.2 (1 Cp och 1 Cr)

$$f(x) = kx + m$$

$$\int_{-2}^2 (kx + m) dx = \left[\frac{kx^2}{2} + mx \right]_{-2}^2 = 2k + 2m - (2k - 2m) = 4m = 4$$

SVAR: $m = 1$ och k kan vara vad som helst!

Bedömningskommentar till exemplet: Elevlösningen ger en välgrundad motivering till varför $m = 1$ men ingen motivering till varför k kan anta alla värden. Elevlösningen ges en procedur- och en resonemangspoäng på C-nivå.

Elevlösningsexempel 15.3 (1 Cp, 1 Cr och 1 Ar)

$$f(x) = kx + m$$

$$\int_{-2}^2 f(x) dx = \int_{-2}^2 (kx + m) dx = \left[0.5kx^2 + mx \right]_{-2}^2 =$$

$$= F(2) - F(-2) = (0.5k \cdot 4 + 2m) - (0.5k \cdot 4 - 2m) =$$

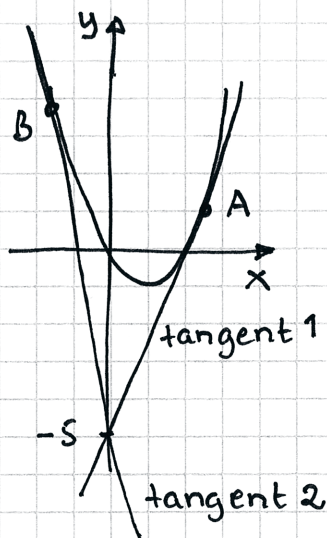
$$= 2k + 2m - 2k + 2m = 2m + 2m = 4m$$

$4m = 4$ Eftersom k kan förnkles bort
 $m = 1$ i integralen, kan k anta alla
 värden och m måste vara 1.

Bedömningskommentar till exemplet: Elevlösningen visar godtagbara välgrundade slutsatser om k och m .

Uppgift 16.

Elevlösningsexempel 16.1 (2 APL och 1 AK)



$$y = x^2 - 2x$$

$$y' = 2x - 2 \text{ kurvans lutning i A \& B}$$

Tangentens lutning:

$$k_{\text{tang}} = \frac{\Delta y}{\Delta x}$$

$$k_{\text{tang}} = \frac{x^2 - 2x - (-5)}{x - 0} = \frac{x^2 - 2x + 5}{x}$$

Kurvans lutning & tangentens lutning
samma i A & i B. \rightarrow

$$\frac{x^2 - 2x + 5}{x} = 2x - 2$$

$$x^2 - 2x + 5 = 2x^2 - 2x$$

$$5 = x^2$$

$$x = \pm\sqrt{5}$$

$$x = \sqrt{5} \rightarrow y = 5 - 2\sqrt{5}$$

$$x = -\sqrt{5} \rightarrow y = 5 + 2\sqrt{5}$$

$$\text{Svar } (\sqrt{5}; 5 - 2\sqrt{5}) \text{ punkt A}$$

$$(-\sqrt{5}; 5 + 2\sqrt{5}) \text{ punkt B}$$

Bedömningskommentar till exemplet: Elevlösningen visar en godtagbar metod med korrekt svar. När det gäller kommunikation finns en tydlig figur och lösningen är lätt att följa och förstå. Dock används x som både variabel och konstant. Sammantaget ges lösningen två problemlösningspoäng och en kommunikationspoäng på A-nivå.

Uppgift 17.

Elevlösningsexempel 17.1 (1 ER)

Kim har fel. Exponenten minskas alltid vid derivering.

Så en tredjegradsfunktion kan inte bli en fjärdegradsfunktion.

Bedömningskommentar till exemplet: Elevlösningen ger en godtagbar motivering till varför Kim har fel. Påståendet ”Exponenten minskas alltid...” är något otydligt men då det i uppgiftstexten framgår att uppgiften handlar om en polynomfunktion bedöms lösningen nätt och jämnt uppfylla kraven för en resonemangspoäng på E-nivå.

Uppgift 20.

Elevlösningsexempel 20.1 (1 EM)

$$250000 = \frac{3000(1,031^n - 1)}{1,031 - 1}$$

$$250000 \approx \frac{3000(1,031^{42} - 1)}{1,031 - 1}$$

$$252065,5775 = \frac{3000(1,031^{42} - 1)}{1,031 - 1}$$

Pierre måste minst göra 42 insättningar eftersom han ska göra hela insättningar.

Bedömningskommentar till exemplet: Elevlösningen visar en godtagbar ansats då korrekt ekvation tecknas. Eftersom prövningen inte är systematisk, dvs det visas inte att 41 insättningar är för lite, anses inte kraven för den andra modelleringspoängen vara uppfyllda. Sammantaget ges lösningen en modelleringspoäng på E-nivå.

Elevlösningsexempel 20.2 (2 EM)

$$\frac{a(k^n - 1)}{k - 1} \quad \begin{array}{l} n = \text{antal år} \\ a = 3000 \\ k = 1,031 \end{array}$$

$$\frac{3000(1,031^n - 1)}{1,031 - 1} = 250000$$

CAS ger 41,806 år Svar: Efter 42 år.

Bedömningskommentar till exemplet: Elevlösningen visar en godtagbar numerisk lösning även om svaret ges i år istället för i antal insättningar. Uttrycket "CAS ger 41,806 år" är något knapphändigt men anses godtagbart. Sammantaget ges lösningen två modelleringspoäng på E-nivå.

Uppgift 21.

Elevlösningsexempel 21.1 (0 poäng)

$$h(50) = 3 \quad \text{punkten } (50, 3)$$

$$h'(50) = 0 \quad \text{lutningen är noll}$$

$$h''(50) > 0 \quad \text{minpunkt}$$

Bedömningskommentar till exemplet: Elevlösningen visar en korrekt matematisk tolkning av villkoren men däremot kopplas inte detta till berg- och dalbanans utseende där Conrad befinner sig. Lösningen ges noll poäng.

Elevlösningsexempel 21.2 (1 CM)

Berg o dalbana

 $h(50) = 3$ 50m bort går banan
3m över marken

 $h'(50) = 0$ höjdförändringen är
noll efter 50m

 $h''(50) > 0$ Banan är i sitt lägsta läge

 $h(x)$ = höjd i meter
över marken

 x = längd i meter
längs marken

Svar: 50m bort går
banan 3m över marken
och där är höjdförändringen
noll. Detta är banans lägsta
läge

Bedömningskommentar till exemplet: Elevlösningen visar en godtagbar ansats då de två första villkoren tolkas korrekt. I den fortsatta beskrivningen tolkas det tredje villkoret som att berg- och dalbanan har en global minimipunkt där Conrad befinner sig vilket inte går att avgöra utifrån villkoren. Sammantaget ges lösningen en modelleringspoäng på C-nivå.

Elevlösningsexempel 21.3 (2 CM)

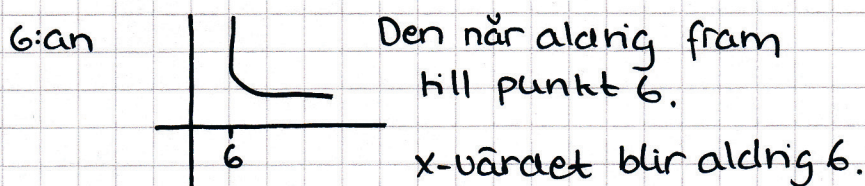
När han har åkt 50m befinner han 3m över
marken. Han befinner sig mitt i en dal.

Bedömningskommentar till exemplet: Elevlösningen visar en godtagbar beskrivning av berg- och dalbanan utifrån de tre villkoren även om det görs indirekt genom Conrads position. Uttrycket "mitt i en dal" är något otydligt men sett till kontexten i uppgiften anses detta godtagbart. Sammantaget ges lösningen två modelleringspoäng på C-nivå.

Uppgift 22a

Elevlösningsexempel 22a.1 (1 ER)

Sofia har fel eftersom att x -värdet aldrig när 6, den snuddar ifrån



Bedömningskommentar till exemplet: Elevlösningen visar ett resonemang som beskriver att funktionen inte är definierad för $x = 6$ även om det inte anges explicit. Lösningen bedöms rätt och jämt uppfylla kraven för en resonemangspoäng på E-nivå.

Elevlösningsexempel 22a.2 (1 ER)

$f(6) = \frac{5}{6}$ Svaret är odefinierat, hon har fel.

Elevlösningsexempel 22a.3 (1 ER)

När $x=6$ är inte y bestämt eftersom att grafen är diskontinuerlig, vilket betyder att y är ej bestämt när $x=6$; så nej hon har inte rätt

Elevlösningsexempel 22a.4 (1 ER)

Nej, x kommer aldrig bli 6. Man kan inte dela något med noll

Bedömningskommentar till exemplet: Elevlösning 2-4 visar godtagbara enkla resonemang som uppfyller kraven för en resonemangspoäng på E-nivå.

Uppgift 22b.

Elevlösningsexempel 22b.1 (0 poäng)

Nej, i x-led närmar sig y-värdet 1, men det kommer aldrig att uppnå det, alltså kan det minsta värdet närma sig 1 men det kommer aldrig att vara 1

Bedömningskommentar till exemplet: Elevlösningen visar ett resonemang som inte anses vara välgrundat eftersom det inte styrks av exempelvis beräkningar. Dessutom antyds att minsta värde existerar. Lösningen ges noll poäng.

Elevlösningsexempel 22b.2 (1 CR)

$$1 = \frac{x-1}{x-6}$$

$$x-6 = x-1$$

$$0x = 5 \quad ? \quad ? \quad ?$$

Bedömningskommentar till exemplet: Elevlösningen visar en godtagbar ansats och uppfyller därmed kraven för en resonemangspoäng på C-nivå.

Elevlösningsexempel 22b.3 (1 CR och 1 AR)

Funktionsens värde när $x > 6$ kan inte bli 1
 Vid en prövning $f(x) = 1$ ger det $1 = \frac{x-1}{x-6}$
 $x-6 = x-1$
 $x = x+5$
 Därmed så närmar sig funktionsvärdet mot 1 vilket är omöjligt
 men det kommer aldrig
 ner till 1.

Bedömningskommentar till exemplet: Det inledande resonemanget visar varför Sofias påstående är felaktigt och bedöms därför uppfylla kraven för resonemangspoängen på C- och A-nivå. Kommentaren i slutet av lösningen "Däremot så närmar sig funktionsvärdet..." visar på förståelse men behövs inte för att vederlägga Sofias påstående.

Elevlösningsexempel 22b.4 (1 CR och 1 AR)

För att det ska kunna bli 1 så måste både täljare och nämnare vara lika stora
 $x-1 = x-6$ ger inget svar och därför kan inte värdet bli 1.
 hon har fel.

Bedömningskommentar till exemplet: Elevlösningen visar ett resonemang som bygger på att täljare och nämnare aldrig kan vara lika stora och att Sofias påstående därför är felaktigt. Lösningen uppfyller därmed kraven för resonemangspoäng på C- och A-nivå.

Uppgift 24.

Elevlösningsexempel 24.1 (2 CPL)

$$y_1 = 0,2x + 1 \quad y_2 = x^2 - 0,8x - 100$$

$$y_3 = kx + m \quad y'_2 = 2x - 0,8$$

$$k = 0,2 \quad m \neq 1 \quad 0,2 = 2x - 0,8$$

$$y_3 = 0,2x + m \quad 1 = 2x, \quad x = 0,5$$

$$-100,15 = 0,2 \cdot 0,5 + m \quad y_2 = 0,5^2 - 0,8 \cdot 0,5 - 100$$

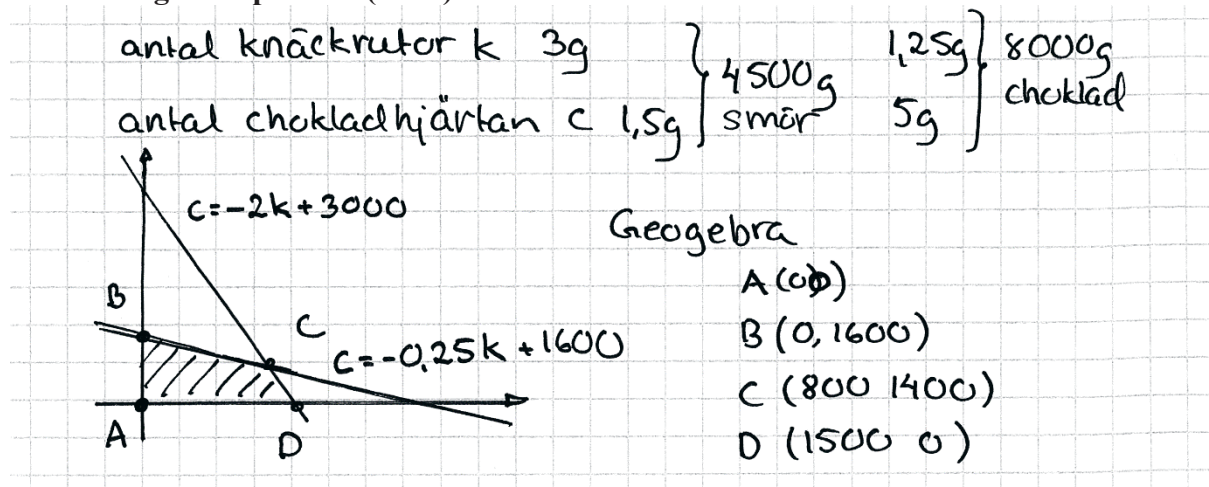
$$m = -100,25 \quad y_2 = 0,25 - 0,4 - 100 = -100,15$$

$$\text{Svar } y = 0,2x - 100,25$$

Bedömningskommentar till exemplet: Elevlösningen visar en godtagbar metod med korrekt svar. När det gäller kommunikation är lösningen inte helt lätt att följa och förstå dessutom saknas förklarande text eller förklarande figur. Sammantaget ges lösningen två problemlösningspoäng på C-nivå.

Uppgift 25.

Evelösningsexempel 25.1 (2 Cm)



Bedömningskommentar till exemplet: Evelösningen visar en godtagbar grafisk ansats då systemet av olikheter framgår av bilden. Både hur linjerna och skärningspunkterna tagits fram är knapphändigt redovisat men trots detta anses lösningen nätt och jämnt uppfylla kraven för två modelleringspoäng på C-nivå.

Elevlösningsexempel 25.2 (3 CM)

Låt knäckkakor vara x

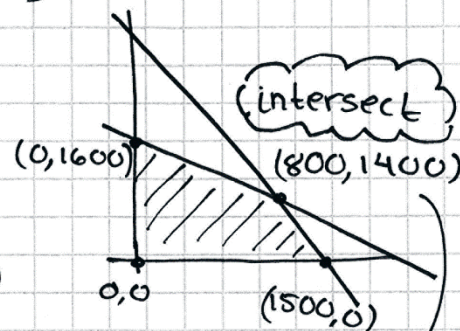
Låt choklad hjärtan vara y

$$3x + 1,5y = 4500$$

$$1,25x + 5y = 8000$$

$$y = -2x + 3000$$

$$y = -0,25x + 1600$$



$$-2x + 3000 = -0,25x + 1600$$

$$x = 800$$

Vinstfunktion $V = 2x + 1,5y$

$$(0, 0) = 2 \cdot 0 + 1,5 \cdot 0 = 0$$

$$(0, 1600) = 2 \cdot 0 + 1,5 \cdot 1600 = 2400$$

$$(1500, 0) = 2 \cdot 1500 + 1,5 \cdot 0 = 3000$$

$$(800, 1400) = 2 \cdot 800 + 1,5 \cdot 1400 = 3700$$

Svar: Den optimala vinsten får de genom att göra 800 knäckkakor och 1400 chokladhjärtan

Bedömningskommentar till exemplet: I elevlösningen bestäms både skärningspunkter och vinstfunktion korrekt. Dessutom undersöks alla skärningspunkter vilket leder fram till rätt svar. Visserligen utgår elevlösningen från ett felaktigt algebraiskt system men detta vägs till viss del upp av en tydlig figur av området som ska undersökas. Sammantaget anses elevlösningen uppfylla kraven för tre modelleringspoäng på C-nivå. När det gäller kommunikation är figuren tydlig och lösningen är möjlig att följa och förstå. Dock är området inte tydligt motiverat då ekvationer används istället för olikheter och villkoren $x \geq 0$ och $y \geq 0$ saknas. Dessutom används likhetstecknet felaktigt då beräkningarna av den maximala vinsten genomförs. Sammantaget anses inte lösningen uppfylla kraven för kommunikationspoäng på C-nivå.

Uppgift 26.

Elevlösningsexempel 26.1 (1 CP och 1 AR)

$$\frac{1}{x+a} + \frac{1}{x+b} = \frac{x+b+x+a}{(x+a)(x+b)} = \frac{2x+b+a}{(x+a)(x+b)}$$

$$f(x) = (x+a)(x+b) = x^2 + bx + ax + ab$$

$$f'(x) = 2x + b + a$$

$$\Rightarrow \frac{f'(x)}{f(x)} = \frac{2x+b+a}{(x+a)(x+b)}$$

↑ samma

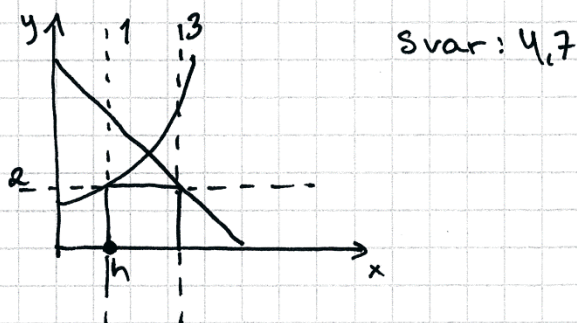
Bedömningskommentar till exemplet: I elevlösningen visas att likheten stämmer även om det inte är helt tydligt att det är VL = HL som visas. Sammantaget ges lösningen en procedurpoäng på C-nivå samt nått och jämnt en resonemangspoäng på A-nivå.

Uppgift 27.

Elevlösningsexempel 27.1 (1 APL)

a) -

b) Skriver in funktionerna i Geogebra och sätter ut h. Vinkelräta linjer 1, 2, 3. Drar i punkten h och får max.



Bedömningskommentar till exemplet: Elevlösningen visar en godtagbar lösning på b)-uppgiften där ett digitalt hjälpmedel använts för att lösa problemet. I och med att a)-uppgiften inte är löst uppfyller lösningen inte kraven för kommunikationspoäng på A-nivå. Sammantaget ges lösningen en problemlösningspoäng på A-nivå.

Elevlösningsexempel 27.2 (3 APL)

a) Anta att höjden är h .

$$h = e^x, \quad x = \ln h \quad h = 5 - x, \quad x = 5 - h$$

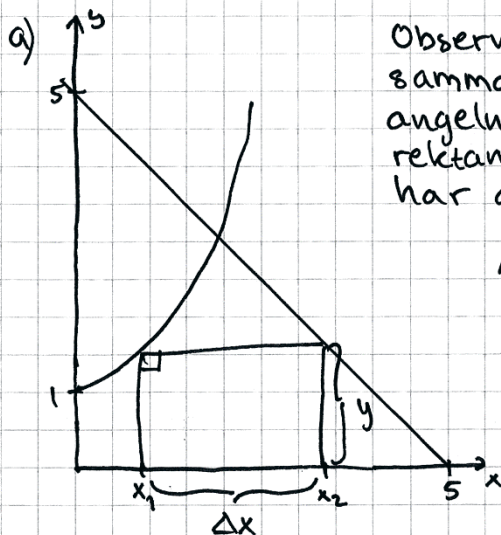
$$a(h) = h(5 - h - \ln h) = 5h - h^2 - h \cdot \ln h$$

b) Ritar in funktionen på Geogebra och tar max-funktionen.

Svar: 4,7 a.e.

Bedömningskommentar till exemplet: Elevlösningen visar en godtagbar lösning med korrekt svar i både a)- och b)-uppgiften. När det gäller kommunikation är lösningen något kortfattad. Dessutom behandlas x felaktigt i a)-uppgiften då x inte nödvändigtvis behöver ha samma värde i de båda ekvationerna. Därmed anses inte kraven för kommunikationspoäng på A-nivå vara uppfyllda. Sammantaget ges lösningen tre problemlösningspoäng på A-nivå.

Elevlösningsexempel 27.3 (3 APL och 1 AK)



Observera att $y=e^x$ och $y=5-x$ har samma funktionsvärde i rektangelns hörn, då vinklarna mellan rektangelns sidor är räta. Dock har de olika x -värden, x_1 och x_2

Alltså:

$$\begin{cases} y = e^{x_1} \\ y = 5 - x_2 \end{cases}$$

Rektangelns area kan uttryckas som $y \cdot \Delta x$, där y är (det gemensamma) funktionsvärdet för $y=e^{x_1}$ och $y=5-x_2$ och Δx är skillnaden i funktionens x -värde i rektangelns två hörn. Formulera areafunktionen A .

$$A = y \cdot \Delta x = y(x_2 - x_1) = e^{x_1}(x_2 - x_1) = (5 - x_2)(x_2 - x_1)$$

$$\text{I } \int y = e^{x_1}$$

$$\text{II } \int y = 5 - x_2$$

$$\text{Sätt I} = \text{II}$$

$$e^{x_1} = 5 - x_2$$

$$x_2 = 5 - e^{x_1}$$

Sätter in detta värde i funktionen A :

$$A = y \cdot \Delta x = e^{x_1}(5 - e^{x_1} - x_1)$$

b) Med hjälp av grafräknaren och användning av calc-maximum får vi att maxvärdet för funktionen A är $A \approx 4,709$

Svar: Maximal area är $4,709$ a.e.

Bedömningskommentar till exemplet: Elevlösningen visar en godtagbar lösning med korrekt svar i både a)- och b)-uppgiften. När det gäller kommunikation finns en tydlig bild och lösningen är lätt att följa och förstå. Sammantaget anses lösningen uppnå kraven för tre problemlösningspoäng och en kommunikationspoäng på A-nivå.