

Kemi

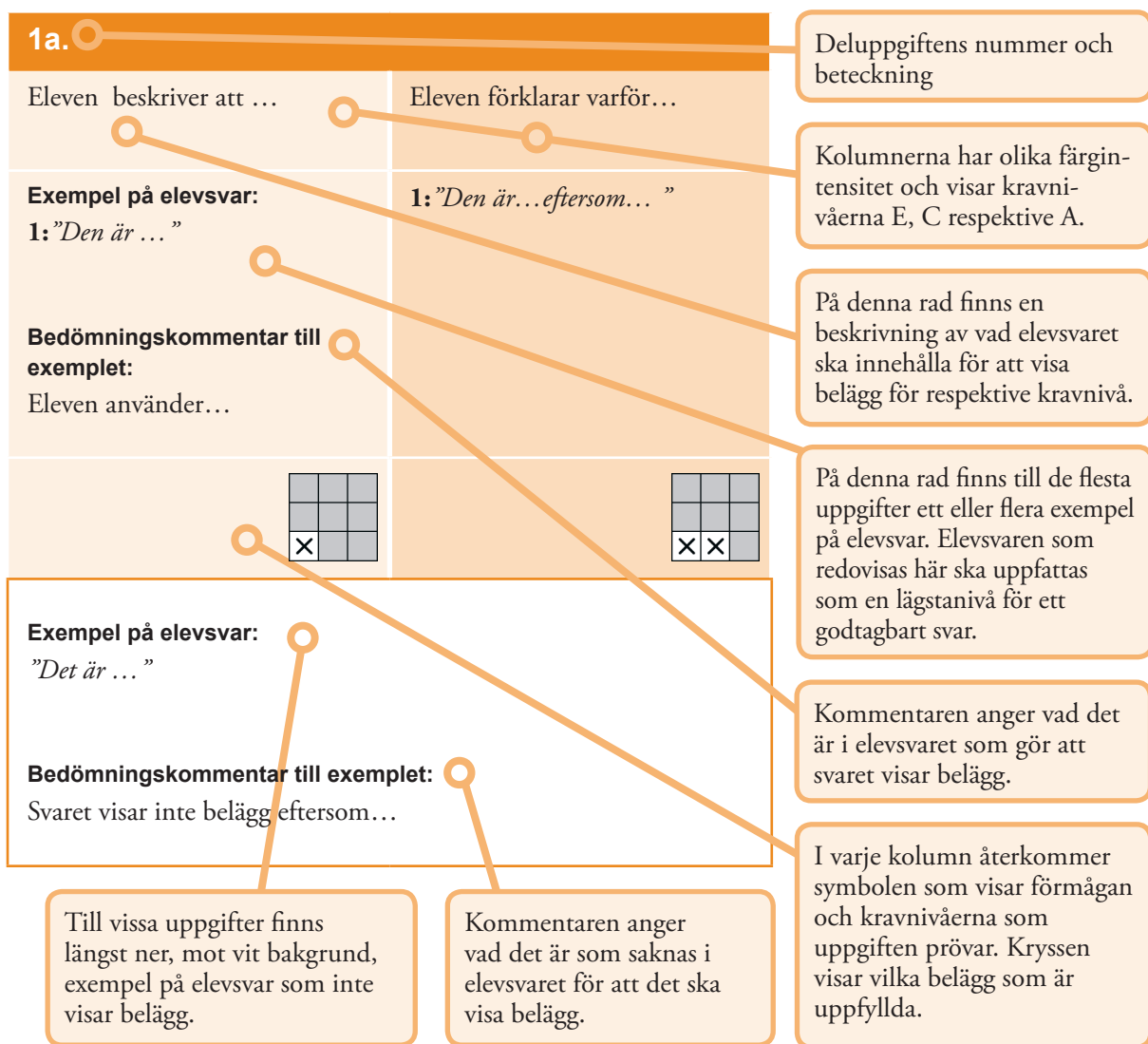
Bedömningsanvisningar

Årskurs

9

Bedömningsanvisningens struktur

I figuren nedan beskrivs hur bedömningsanvisningarna för respektive uppgift är strukturerade.



2. Bedömningsanvisningar

I det här kapitlet finns bedömningsanvisningar för hur respektive uppgift i provet ska bedömas.

Läsanvisning

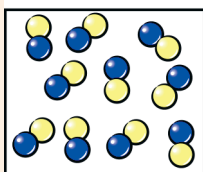
Läs igenom hela bedömningsanvisningen för respektive uppgift inför bedömningen av uppgiften.

Delprov A1 – Bedömningsanvisning

1.

Korrekt svar:

C.



2.

Korrekt svar:

B. Utsläpp av näringsämnen från åkrar.



3.

Eleven kombinerar **ett** av **tre** alternativ korrekt.

2:C:W

eller

3:D:Z

eller

4:A:Y

Eleven kombinerar **alla** alternativen korrekt.

2:C:W




och

3:D:Z

och

4:A:Y



4.		
<p>Eleven uppger en av de tre punkterna nedan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • att bly kan transporteras/spridas till områden närmast där kulan har fastnat, • att bly kan transporteras/spridas/lagras i människokroppen, • att bly är en tungmetall/giftigt. 	<p>Eleven uppger två av de tre punkterna nedan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • att bly kan transporteras/spridas till områden närmast där kulan har fastnat, • att bly kan transporteras/spridas/ lagras i människokroppen, • att bly är en tungmetall/giftigt. 	<p>Eleven uppger alla punkterna nedan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • att bly kan transporteras/spridas till områden närmast där kulan har fastnat runt skotthålet, • att bly kan transporteras/spridas/lagras i människokroppen, • att bly är en tungmetall/giftigt.
<p>Exempel på elevsvar:</p> <p>1: "För att kulan är gjord av bly och överförs till köttet därför vill man att man ska skära bort den delen."</p> <p>2: "Bly är inget näringsämne så de transporteras till levern."</p> <p>3: "Stabilt ämne/ tungmetall."</p>	<p>Exempel på elevsvar:</p> <p>"Bly har kanske spridits till köttet runt skotthålet, och därför är det bra att skära bort det köttet så att det inte blir en del av vår mat så vi får i oss det för då sprids det i vår kropp."</p>	
		
<p>Exempel på elevsvar:</p> <p>"För att kulan är gjord av bly och bly är inte bra."</p> <p>Bedömningskommentar till exemplet:</p> <p>Svaret visar inte belägg eftersom det är för allmänt hållet.</p>		

5.

Eleven uppger att pH-värdet sjunker.

Eleven uppger att pH-värdet sjunker

och

förklarar att det beror på att det bildas vätejoner

eller

förklarar att det beror på att det bildas kolsyra.

Exempel på elevsvar:

1: "Det blir surare."

2: "Det sjunker."

Exempel på elevsvar:

1: "Det blir vätejoner i vattnet då sjunker pH."

2: "Vattnet blir surare då koldioxiden bildar kolsyra i vattnet."



6a.

Eleven uppger att strålningsenergi behövs för att bilda kemisk energi.

Exempel på elevsvar:

1: "Genom fotosyntesen."

2: "Algerna behöver solljus för att kunna växa. Liksom de flesta andra växter behövs vatten, koldioxid och solljus. När algerna sedan växer, produceras kemisk energi."



Exempel på elevsvar:

1: "Solstrålarna lyser rätt på röret som algerna odlas i."

2: "Den ger värme."

6b.

Eleven resonerar
i **ett** led kring
en konsekvens

som tillverkningen **eller**
användningen av vegetabilisk
olja kan få på miljön.

Resonemanget kan t.ex.
handla om:
Förnyelsebart/fossilt bränsle
Koldioxidbalans
Påverkan på växthuseffekten/
klimatet
Påverkan på levande
organismer
Användning av energi- och
naturresurser.

Eleven resonerar
i **ett** led kring
två konsekvenser

eller

i **två** led kring
en konsekvens

som tillverkningen **eller**
användningen av
vegetabilisk olja kan få
på miljön.

Eleven resonerar
i **ett** led kring
en konsekvens

och




i **två** led kring
en konsekvens

som tillverkningen **eller**
användningen av
vegetabilisk olja kan få
på miljön.

Se generella principer för bedömning av resonemang i bedömningsanvisningen, s.6.



7.

Eleven uppger att det sker en kondensation.	Eleven förklarar att det sker en kondensation på den kalla vattenledningen.	Eleven förklarar, med hjälp av vattenmolekylernas rörelse, att det sker en kondensation på den kalla vattenledningen.
Exempel på elevsvar: 1: "Ångan fastnar på ledningen!" 2: "Det blir kondens!"	Exempel på elevsvar: 1: "När vattenångan som bildas i den varma duschen hamnar på kalla röret bildas vattendroppar." 2: "Det blir kondens på det kalla röret!"	Exempel på elevsvar: "När vattenångan som bildas i den varma duschen kyls ner så rör sig vattenmolekylerna långsammare. Det visar sig som flytande vattendroppar på kallvattenledningen." Bedömningskommentar till exemplet: Eleven använder en partikelmodell, "vattenmolekylerna", och vattenmolekylernas rörelse i sin förklaring.
		



Exempel på elevsvar:

"Det blir vattendroppar på ledningen!"

Bedömningskommentar till exemplet:

Svaret visar inte belägg eftersom eleven endast uppger att det bildas vattendroppar på ledningen.

8.

Eleven beskriver att enzymer t.ex. "klipper sönder", fungerar som "saxar" eller fungerar som en katalysator.	Eleven förklarar att enzymer t.ex. påverkar reaktionshastigheten eller aktiveringsenergin i de kemiska reaktionerna.
Exempel på elevsvar: 1: "Enzymerna klipper sönder sockret!" 2: "Enzymerna funkade som katalysatorer."	Exempel på elevsvar: 1: "Enzymerna styr och skyndar på kemiska reaktioner i kroppen." 2: "De sätter igång processen och får två ämnen att reagera med varandra."
	

Exempel på elevsvar:

"Enzymer är med i reaktionerna!"

Bedömningskommentar till exemplet:

Svaret visar inte belägg eftersom det är för allmänt hållet.

9a.

Eleven uppger
en likhet

eller

en skillnad
mellan atommodellerna
genom att göra en jämförelse

och

använder **något** av begreppen elektron,
proton **eller** atomkärna på ett korrekt sätt.

Eleven uppger
en likhet

och

en skillnad
mellan atommodellerna
genom att göra två jämförelser

och

använder **alla** begreppen elektron, proton
och atomkärna på ett korrekt sätt.

Exempel på elevsvar:

1: "I den äldsta modellen var elektronerna och protonerna utspridda i hela atomen."

Bedömningskommentar till exemplet:

Eleven uppger en skillnad mellan T och de två övriga samt använder begreppen elektron och proton på ett korrekt sätt.

2: "En likhet är att de alla visar lika många protoner och neutroner (+ och -)."

Bedömningskommentar till exemplet:

Eleven uppger en likhet mellan alla atommodellerna och använder begreppet proton på ett korrekt sätt.

3: "Bohrs modell bygger mer på att elektronerna är mer som skal jämfört med Rutherfords modell."

Bedömningskommentar till exemplet:

Eleven har beskrivit en skillnad mellan B och R samt använt begreppet elektron på ett korrekt sätt i sin beskrivning.

(T=Thomson, R=Rutherford, B=Bohr)



Exempel på elevsvar:

1: "I den äldsta modellen var elektronerna och protonerna utspridda i hela atomen, i de nyaste finns elektronerna runt atomkärnan. Jämför man de nyaste modellerna har Bohrs modell olika skal."

Bedömningskommentar till exemplet:

Eleven uppger en skillnad mellan T och de två övriga, uppger en likhet mellan R och B och uppger en skillnad mellan R och B utifrån två jämförelser samt använder begreppen elektron, proton och atomkärna på ett korrekt sätt.

2: "Thomsons modell har ingen kärna utan den visar bara ett skal samt lösgående protoner och elektroner. Både Rutherfords och Bohrs modell har kärnor. Båda har också skal till elektronerna. Dock med olika antal elektroner."

Bedömningskommentar till exemplet:

Eleven uppger en skillnad mellan T och de två övriga, uppger en likhet mellan R och B och uppger en skillnad mellan R och B utifrån två jämförelser samt använder begreppen elektron, proton och atomkärna på ett korrekt sätt.

(T=Thomson, R=Rutherford, B=Bohr)



Exempel på elevsvar:

"Modellerna visar på olika sätt var partiklarna finns i atomen."

Bedömningskommentar till exemplet:

Svaret visar inte belägg eftersom eleven varken uppger en likhet eller en skillnad eller använder några begrepp.

9b.

Eleven förklarar att Bohrs atommodell visar antalet valenselektroner.

Eleven förklarar att Bohrs atommodell visar antalet valenselektroner

och

förklarar att atomer kan uppta/avge dessa till andra atomer och bilda en kemisk förening

eller

förklarar att atomer kan dela dessa och bilda en kemisk förening

eller

förklarar varför vissa atomer inte bildar en kemisk förening.

Exempel på elevsvar:

1: "Bohrs modell visar de olika lagren av elektroner på ett bra sätt, och genom att studera de yttersta lagren så kan man lätt se vilka atomer som kommer reagera med andra."

Bedömningskommentar till exemplet:

Eleven förklarar vilken roll valenselektronerna har genom att skriva om elektronerna i "de yttersta lagren".

2: "När en atom ger ifrån sig eller tar upp elektroner för att få fullt yttre skal."

Bedömningskommentar till exemplet:

Eleven förklarar indirekt om vilken roll valenselektronerna har genom att skriva om "elektronerna... fullt yttre skal".

3: "I Bohrs modell ser man hur många elektroner som saknas för att skalet ska bli fullt, vilket är vad atomen strävar efter och vad som gör att kemiska reaktioner och föreningar sker."

Bedömningskommentar till exemplet:

Eleven förklarar vilken roll valenselektronerna har för ett ämnes reaktionsförmåga.



Exempel på elevsvar:

1: "Bohrs modell visar att olika elektroner är på olika elektronskal. De som är på yttersta skalet kan flyttas mellan atomer av olika slag så att joner bildas. Det här gör det lättare att förstå hur t.ex. natriumklorid som består av natriumjoner och kloridjoner bildas."

2: "Eftersom man i Bohrs modell kan se fördelningen av elektroner mellan skalerna och kan man se om det yttersta skalet har fullt med elektroner (har uppnått ädelgasstruktur) som om man ser att det yttersta skalet har åtta valenselektroner vet man att atomen inte kan reagera med andra ämnen."

Bedömningskommentar till exemplet:

Eleven förklarar vilken roll valenselektronerna har för ett ämnes reaktionsförmåga eftersom beskrivningen om åtta valenselektroner förklarar icke-reaktionsbenägenheten.

3: "Bohrs modell visar om den har en i yttersta skalet eller en för lite i yttersta skalet. Om den delar elektroner med andra atomer blir det en förening."

Bedömningskommentar till exemplet:

Eleven förklarar vilken roll valenselektronerna har för att bilda en kemisk förening genom att dela elektroner.



Exempel på elevsvar:

"Bohrs modell visar elektronerna bättre."

Bedömningskommentar till exemplet:

Svaret visar inte belägg eftersom eleven inte preciserar vilka elektroner som avses.

10.

Eleven beskriver att elektroner förflyttas.

Eleven förklarar att kopparjoner upptar elektroner och aluminium avger elektroner.

Exempel på elevsvar:

"Elektronerna hoppar mellan koppar och aluminium eftersom koppar är ädlare."

Exempel på elevsvar:

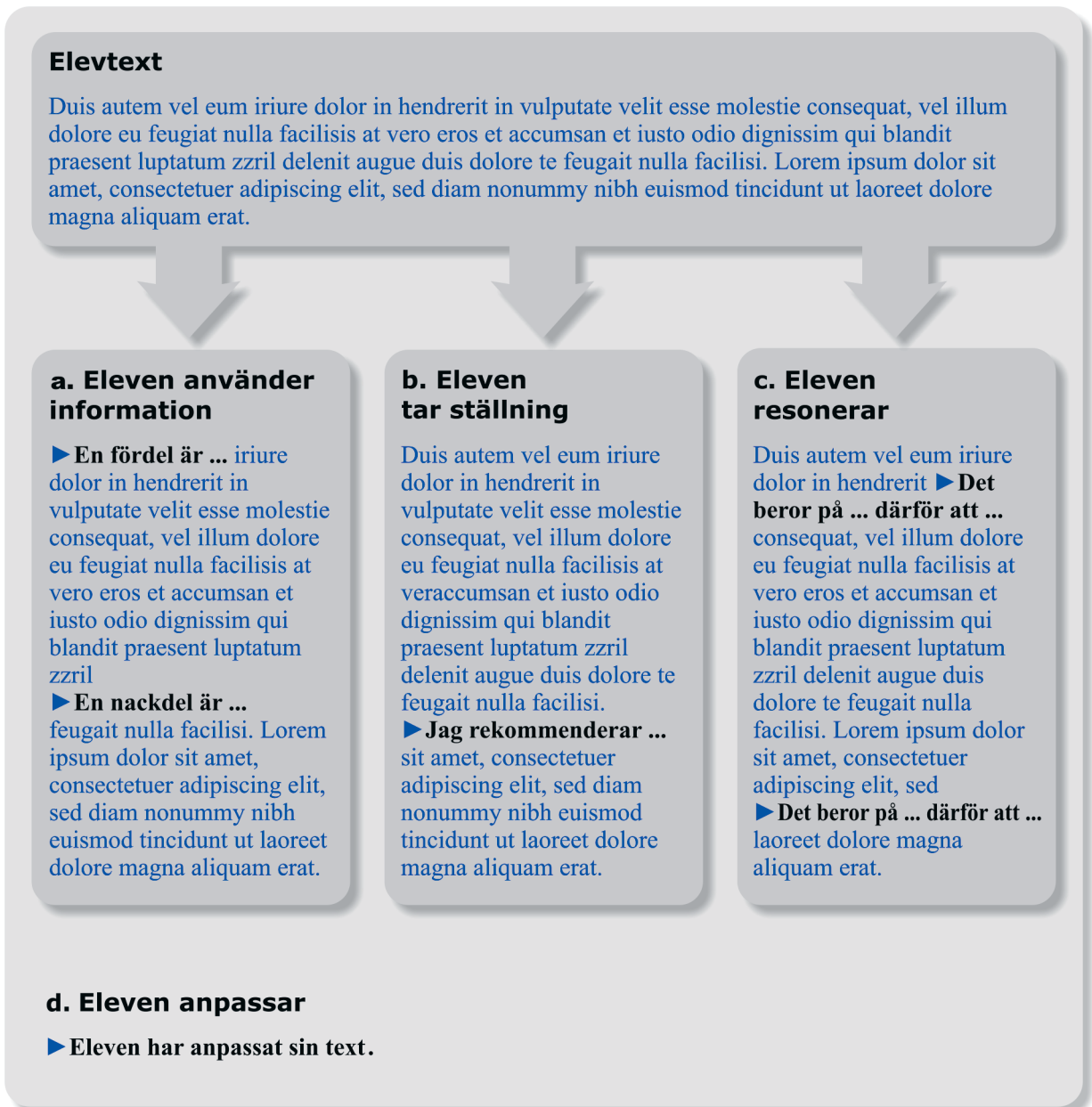
1: *"Aluminiumatomerna ger ifrån sig elektroner till kopparjonerna. Kopparjonerna blir då kopparatomer."*

2: *"Kopparjonerna blir till metallen koppar med hjälp av aluminium genom att kopparjonerna vill reagera med ett annat ämne. De vill ha elektroner från aluminium så att kopparjonerna kan få fullt skal och bli metallen koppar som är ädel."*



Illustration av bedömning

Uppgiften handlar om att eleven ska granska information, kommunicera och ta ställning kring en fråga som rör energi, miljö, hälsa och samhälle. Elevens svar till denna uppgift kommer att bestå av en sammanhållen text. För att underlätta bedömningen ska läraren utgå från fyra bedömningsaspekter (a., b., c. och d.) och bedöma hur väl innehållet i texterna uppfyller varje enskild bedömningsaspekt. För de tre första aspekterna a., b. och c. krävs en mer detaljerad läsning av texten. Figuren nedan visar ett allmänt exempel på vad du som bedömande lärare kan leta efter. Gällande bedömningen av den fjärde aspekten, d., krävs en mer holistisk bedömning av texten. Den uppgiftsspecifika bedömningsanvisningen för respektive aspekt återfinns på kommande sidor. Läs s.6 i bedömningsanvisningen innan du börjar bedöma dina elevsvar som består av resonemang.



Delprov A2 – Bedömningsanvisning

11a.

Eleven utgår från **en** av aspekterna råvara, produktion eller egenskaper och

uppger **en** fördel/**en** nackdel för de **tre** förpackningsmaterialen

eller

gör **en** jämförelse mellan de **tre** förpackningsmaterialen.

Exempel på elevsvar:

Exempel 1:

Uppger:

”En fördel är att...

En nackdel är att...

En nackdel är ...”

	Metall	Plast	Glas
Råvara	fördel	nackdel	nackdel
Produktion			
Egenskaper			

Exempel 2:

Jämför:

”Det är mindre av... än i de övriga.”

	Metall	Plast	Glas
Råvara			
Produktion	fördel	fördel	nackdel
Egenskaper			

×		

Eleven utgår från **två** av aspekterna och

uppger **två** fördelar/nackdelar

eller

uppger **en** fördel och **en** nackdel för de **tre** förpackningsmaterialen

eller

gör **två** jämförelser mellan de **tre** förpackningsmaterialen.

Exempel på elevsvar:

Exempel:

	Metall	Plast	Glas
Råvara	fördel	nackdel	nackdel
Produktion			
Egenskaper	fördel	nackdel	fördel

×	×	

Eleven utgår från de **tre** aspekterna och

uppger **tre** fördelar/nackdelar

eller

uppger **en** nackdel/fördel och **två** fördelar/nackdelar för de **tre** förpackningsmaterialen

eller

gör **tre** jämförelser mellan de **tre** förpackningsmaterialen.

Exempel på elevsvar:

Exempel:

	Metall	Plast	Glas
Råvara	fördel	fördel	fördel
Produktion	nackdel	nackdel	fördel
Egenskaper	fördel	fördel	nackdel

×	×	×

11b.

Elevtexten innehåller följande

11a.



och

en av matkassarna rekommenderas.



11c.

Eleven resonerar kring

en fördel i **ett** led
eller
en nackdel i **ett** led.

En av faktabladets aspekter berörs.

Eleven resonerar kring

två fördelar i **ett** led
och
en nackdel i **ett** led

eller

en fördel
och
en nackdel
där ett av resonemangen är
i **två** led och det andra i **ett**
led.

Minst **en** av faktabladets
aspekter berörs.

Eleven resonerar kring

tre fördelar
och
en nackdel
där minst ett av
resonemangen är i **två** led
och övriga i **ett** led.

Minst **två** av faktabladets
aspekter berörs.

Se generella principer för bedömning av resonemang i bedömningsanvisningen, s. 6.



11d.

Elevtexten innehåller följande

11a.	
11b.	
11c.	

och

är **enkel** och **till största del** uppbyggd av ett vardagligt språk.

Elevtexten innehåller följande

11a.	
11b.	
11c.	

och

är **utvecklad** och **till viss del** uppbyggd av ett naturvetenskapligt språk.

Elevtexten innehåller följande

11a.	
11b.	
11c.	

och

är **välutvecklad** och **till största del** uppbyggd av ett naturvetenskapligt språk.

Titta på elevsvaren utifrån:

- Avvägd balans mellan detaljer och helhet. T.ex. resonemang om det enskilda förpackningsmaterial påverkan i ett lokalt sammanhang till dess påverkan på global nivå.
 - Frekvens och precision av för sammanhanget naturvetenskapliga begrepp. T.ex. ju fler relevanta begrepp som används med precision i resonemanget, desto högre kvalitet.
- Exempel på, för uppgiften, innehåll som **inte** är relevant är t.ex. ekonomiska aspekter.



Delprov A3 – Bedömningsanvisning

12.		
Eleven uppger att:	Eleven uppger även att:	Eleven uppger även att:
Vattenproverna ska undersökas i separata kärl.		
	Lika volym/massa av respektive vattenprov ska användas.	En bestämd volym/massa av respektive vattenprov ska användas.
Järnkloridlösning ska tillsättas i respektive vattenprov.	Lika volym av järnkloridlösning ska tillsättas i respektive vattenprov.	En bestämd volym av järnkloridlösning ska tillsättas i respektive vattenprov eller järnkloridlösning i överskott ska tillsättas i respektive vattenprov.
	En metod för att separera bort vattnet ur respektive kärl ska användas, t.ex. filtrering eller avdunstning.	
		Fällningarna i respektive kärl ska torka innan vägning.
Fällningarna i respektive kärl ska uppskattas eller mätas t.ex. i ml eller som höjd i ett kärl.	Fällningarna i respektive kärl i ska vägas.	
Exempel på elevsvar: ”Först tar jag fram två bägare, A och B. Sen håller jag i vattenprover i bägarna. Jag blandar järnkloriden i vattenproverna och ser hur mycket som sjunker till botten i bägarna.”	Exempel på elevsvar: ”När jag utför testet kommer jag att ha två provrör med vattenprover från varje stad. Jag håller upp vattenprov till lika höjd i provrören i båda försöken. Sedan kommer jag att droppa i järnklorid i varje prov. Jag måste hålla reda på att jag droppar lika mycket i varje. När fällningen har sjunkit till botten filtrerar jag bort den. Sedan väger jag fällningarna och undersöker om en stad har mer smuts i sitt vatten än en annan stad.”	Exempel på elevsvar: ”Först mäter jag upp 10 ml vattenprov och håller i skilda bägare. Sedan droppar jag i en droppe i taget i varje bägare så jag har kontroll på mängden droppar tills det blivit fällningar i varje bägare. Jag droppar tills jag ser att det inte bildas mer samtidigt som jag rör om. När jag rör om ser jag tydligt om det bildas fällning eller inte. När fällningen lagt sig på botten filtrerar jag sedan och torkar noga för att till slut väga fällningarna.”
		

Delprov B, bedömningsanvisning

Genomförande

Kopiera och använd som protokoll vid bedömning av uppgift 13. För över resultatet till sammanställning av elevresultat efter bedömning av uppgift 13.

13.																			
Eleven uppfyller delkraven nedan:	Eleven uppfyller även delkraven nedan:																		
Eleven genomför undersökningen utan att äventyra sin egen och andras säkerhet genom att följa lärarens säkerhetsföreskrifter.																			
Eleven använder en strategi för att skilja lösningarna åt.																			
Eleven mäter upp en oprecis volym av ”Lösning A” och ”Lösning B” t.ex. genom att använda en graderad bägare.	Eleven mäter upp 10 ml av ”Lösning A” och ”Lösning B” genom att använda ett mätglas.																		
Eleven lägger i en bit magnesium i respektive lösning.	Eleven lägger lika stor bit magnesium i respektive lösning.																		
Eleven tar tid.	Eleven tar tid från det att bitarna lagts i lösningen tills att de inte längre syns.																		
Eleven upprepar försöket.																			
Eleven återanvänder ”Lösning A” och ”Lösning B” vid det upprepade försöket.	Eleven använder ny ”Lösning A” och ”Lösning B” vid det upprepade försöket.																		
<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>x</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>				x						<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>x</td><td>x</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>				x	x				
x																			
x	x																		

Utvärdering

14a.

Eleven redovisar sina mätvärden i en enkel tabell med tabellhuvud och storheter/enheter.

Exempel på elevsvar:

”

Lösning	1	2
A	30s	25s
B	10s	7s

”






Exempel på elevsvar:




”Lösning A=30 sekunder

Lösning B=10 sekunder”

Bedömningskommentar till exemplet:

Svaret visar inte belägg eftersom eleven inte har redovisat sitt resultat i en tabell.

14b.		
<p>Eleven utgår från sina mätvärden och uppger vilken lösning som ger snabbast reaktion.</p>	<p>Eleven utgår från sina mätvärden och uppger vilken lösning som ger snabbast reaktion</p> <p>och</p> <p>förklarar att det beror på att lösningen har högst koncentration.</p>	<p>Eleven utgår från sina mätvärden och uppger vilken lösning som ger snabbast reaktion</p> <p>och</p> <p>förklarar att det beror på att lösningen har högst koncentration av vätejoner.</p>
<p>Exempel på elevsvar: "Lösning B."</p>	<p>Exempel på elevsvar: 1: "Lösning B eftersom i den lösningen "försvann metallen snabbast" vilket betyder att den är den starkaste syran." 2: "Magnesium reagerar snabbast i lösning B för i A finns det lite mer vatten." 3: "Lösning B. Den är surast."</p>	<p>Exempel på elevsvar: "Lösning B. Det gick snabbast för magnesiumbandet att reagera i den lösningen. Det beror på att i den lösningen fanns det flest vätejoner som reagerar med metallen."</p>
		

14c.		
Eleven ger förslag på en allmän förbättring.	Eleven ger förslag på en uppgiftsspecifik förbättring.	Eleven ger förslag på en uppgiftsspecifik förbättring och förklarar varför den kan ge ett mer tillförlitligt resultat.
<p>Exempel på elevsvar: "Testa försöket flera gånger än två."</p> <p>Bedömningskommentar till exemplet: Eleven ger förslaget upprepade försök som förbättring, vilket oftast gäller alla undersökningar.</p>	<p>Exempel på elevsvar: 1: "Använda lika stora metall-bitar i varje provrör." 2: "Ta tid på ett kärl i taget istället för på båda samtidigt." 3: "Väga lika stora bitar istället för att klippa lika stora bitar." 4: "Använda större bitar av magnesium."</p>	<p>Exempel på elevsvar: 1: "Använda lika stora metall-bitar i varje provrör för om det hade varit en större bit i den lösning som var starkare hade tiden för reaktionen varit den samma och då skulle man inte kunna urskilja vilken lösning som biten reagerade snabbast i." 2: "Man kan använda ett mätglas. På så vis kan man ha mer kontroll över hur mycket saltsyra man använder för att få ett tillförlitligt resultat." 3: "Ta ny lösning istället för att använda samma lösning flera gånger eftersom saltsyran har fått reagera med ett magnesiumband redan."</p>
		
<p>Exempel på elevsvar: "Läsa igenom extra noga så att man inte missar något så att det blir snett. För jag var mer noggrann i andra testet än det första testet, därför blev det en förbättring."</p> <p>Bedömningskommentar till exemplet: Svaret visar inte belägg eftersom förbättringen handlar om elevens handhavande och inte om förbättring av metod.</p>		

Sammanställning av elevresultat

Det nationella provet i kemi i årskurs 9, 2016

I det här formuläret förtecknas elevens resultat på provet. Utöver det görs här också en sammanvägning till ett provbetyg.

Elevens namn:		Födelsedatum:					
Skola:		Klass eller grupp:					
		E		C		A	
Förmågan att använda kunskaper i kemi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle.		11a		11a		11a	
		11b				11c	
		11c		11c		11c	
		11d		11d		11d	
Förmågan att genomföra systematiska undersökningar i kemi.		12		12		12	
		13		13			
		14a					
		14b		14b		14b	
		14c		14c		14c	
Förmågan att använda kemins begrepp, modeller och teorier för att beskriva och förklara kemiska samband i samhället, naturen och inuti människan.		1					
		2					
		3		3			
		4		4		4	
		5		5			
		6a					
		6b		6b		6b	
		7		7		7	
		8		8			
		9a		9a			
			9b		9b		
			10		10		
Provbetyg:							

Provbetyget i formuläret sammanfattar de kunskaper som eleven har visat i det nationella provet. Slutbetyget behöver inte vara detsamma som provbetyget eftersom slutbetyget grundar sig på alla kunskaper som eleven har visat i ämnet. Läs mer om detta under rubriken "Resultaten på provet i relation till slutbetyget" på sidan 20 i häftet Bedömningsanvisningar.



Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap